

القرءة

المصورة

جمع وإعداد
الأستاذ / أنس بشندي





إهداء

- إلى روح والدي الكريمين ، وبرا بهما
- وإلى زوجتي الصابرة المحتسبة .
 - وإلى ابنتي الغالية .
 - وإلى كل أب وأم .
 - أهدي هذا العمل .
 - سائلا الله - عز وجل - القبول .
 - وأن يجعله في ميزان حسناتنا ، وأن يغفر لنا جميعا .

المؤلف

أنس بشندي

الطائف في الأول من شهر رجب عام ١٤٣٧ هـ

الموافق ٨ / ٤ / ٢٠١٦ م



مقدمة

الحمد لله رب العالمين.. لا يسأم من كثرة السؤال والطلب ، سبحانه إذا سئل أعطى وأجاب .. وإذا لم يسأل غضب ، يعطى الدنيا لمن يحب ومن لا يحب ، ولا يعطى الدين إلا لمن أحب ورغب • من رضي بالقليل أعطاه الكثير ، ومن سخط فالحرمان قد وجب ، ومن لم يستكن انزعج واضطرب ، من ركن إلى غيره ذل وهان ، ومن اعتر به ظهر وغلب • نسأله الخلود في دار السلام حيث لا لغو ولا صخب ... وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له ، له الملك وإليه المنقلب ، صل اللهم عليه وعلى آله وصحبه وسلم •

أما بعد

يقول النبي ﷺ : " إذا مات ابن آدم انقطع عمله إلا من ثلاث) وذكر منها ﷺ : " علم ينتفع به " ، ومن هذا المنطلق رأيت أن أقدم عملا جديدا ينفع الدارسين • وإني لأحمدُ الله - عز وجل - أن قدرَ لهذا العمل أن يخرج إلى النور ، بعد أن شرعت العمل فيه منذ مدة طويلة ؛ لذا فإني أثني عليه - سبحانه وتعالى - وأشكركه على فضله وتوفيقه أن أعانني على هذا الأمر •

وإني أضع بين يدي قارئِي - الكريم - هذا الكتاب ، وهو بعنوان (القراءة المصورة) وهي فكرة راودتني كثيرا •

وكما يبدو من العنوان ، فهو يعتمد على القراءة بالصورة ؛ لذا اعتمدت فيه على الصور كثيرا ؛ لما لها من دور فعال في تثبيت المعلومة في ذهن الدارس ، وقد اخترت الصور الأقرب إلى العقول والأذهان أو الكلمات المحسوسة ، وخاصة لدى الأطفال ، أو الصغار ، وتعمدت تكرار كثير من هذه الصور في العديد من الدروس ؛ حتى يعلم الدارس أن الصورة الواحدة تحمل أكثر من معنى وأكثر من جملة ، وتشكيلها يختلف من كلمة إلى أخرى •

ولقد استخدمتها أيضا - مع الجمل ، وليس مع الكلمات فقط ، كما أنني استخدمت الكلمات البسيطة الدالة على الدرس ، وابتعدت عن كل كلمة غير مفهومة ، أو كلمات ليس لها معنى • لذا تميز هذا الكتاب في عرضه بالبساطة والوضوح •



القراءة



المصورة



ومن الأمور التي تميز بها - أيضا - أنْ عرّض هذه الكلمات جاء على نسق سماعي ذات جرس منغم ، جميل - لدى الدارس - ؛ ليسهّل عليه نطق الكلمة ، قياسا على ما قبلها ، مثال ذلك : (قَرَأَ - رَسَمَ - رَفَعَ) ومنها - أيضا - الجمل التالية : (طَبَخَ وَ غَرَفَ) ، (جَلَسَ وَ مَسَكَ) وهكذا مع بقية الكلمات والجمل المختارة .

وقد حرصت _ أيضا _ على أن يضم هذا الكتاب جل الدروس الخاصة بالمرحلة الابتدائية والتي تهتم كل دارس .

كما استخدمتُ - في عرضي لدروس هذا الكتاب - الطريقة التركيبية - المعروفة - ؛ لما لها من فوائد جمّة - بالرغم من الانتقادات الموجهة لها - لأنها أثبتت - من وجهة نظري - أنها الطريقة الأفضل والأيسر لكل المستويات العقلية .

علما بأنني تدرجت في عرضي لهذا الكتاب ؛ مبتدءا بالفتحة ، ثم الكسرة ، ثم الضمة ، وبعد ذلك تناولت السكون ، ثم بقية الدروس ، مراعيًا عدم استخدام أي حركة من الحركات ، لم أكن قد تناولتها بالشرح ؛ فعند الفتح - مثلا - استخدمت جميع الكلمات بحركة الفتح فقط ، وعند الكسر ، استخدمت حركتي الفتح والكسر - فقط - ولم استخدم الضم ، وعند الضم استخدمت الحركات الثلاث ؛ الفتح ، والضم ، والكسر . وعند التتوين - أيضا - لم أستخدم المد - مطلقا - أو الشدة أو غير ذلك ؛ لأن الدارس لم يكن قد درسها بعد ، وهكذا مع بقية الدروس ، ولا شك أن هذه الطريقة تجعل الدارس يثق في قدراته ، ولا يجد ما يعوقه عن القراءة أو التعلم .

ومما انفرد به هذا الكتاب في تصنيفه - أيضا - أنني عندما شرعت في باب المد ، تناولته بشيء من التفصيل ، وحسن التصنيف ؛ فقد تناولت مع المد بالألف - مثلا - المد بالألف مع التتوين بالضم ، وكذلك المد بالألف مع التتوين بالكسر ، ونفس الشيء فعلته مع بقية المدود ، ولا شك أن هذه الطريقة - من وجهة نظري - أفضل من غيرها في طريقة العرض ؛ فعن طريقها يستطيع الدارس أن يركز في قراءة الكلمات ، وتترج معه خطوة بخطوة ، وأعتقد أنها أيسر وأسهل للدارس .

ولم يقتصر الأمر على هذا فحسب ؛ وإنما تناولت بالشرح الفرق بين المد ، واللين في نفس الجدول ؛ وذلك بعقد مقارنة لبعض الكلمات الدالة على هذا الأمر ، والتي توضح الفرق بينهما بطريقة يسيرة

ومما انفرد به هذا الكتاب - أيضا - في التصنيف ، باب الشدة ؛ فقد تناولت الشدة بالفتح -



الكتابة



المصورة



مثلا - وأفردت لها درسا آخر - للشدة بالفتح - مع التتوين بالفتح والضم والكسر ، وهكذا مع التتوين بالضم ، وكذلك التتوين بالكسر .

أما اللام القمرية ، واللام الشمسية - وهو ما تفرد به عرض هذا الكتاب - أكثر من غيره - أنه تناول هذا الدرس بشيء من التفصيل واليسير عند دراسته ، فقد تناول قراءة كلمات تحتوي على اللام القمرية بمفردها ، ثم تناولت بعد ذلك اللام القمرية مع المد بالألف ، واللام القمرية مع المد بالواو ، وكذلك اللام القمرية مع المد بالياء ، ثم دخول الألف على اللام القمرية - أيضا - ككلمة (الأرض) وغيرها ، ثم تناولت دخول حريف الجر (الباء واللام) على اللام القمرية لتصبح الكلمات - مثلا - (بالمدرسة - للبيت) وهكذا .

وأخيرا مع اللام القمرية دخول الفاء عليها ، مثل كلمة (فالبيت) ، و نفس الطريقة مع اللام الشمسية .

وأرجأت درس (الألف المقصورة) أو (الألف اللينة) وذلك لصعوبة فهمه إذا بدأت به قبل ذلك ، ولتمشييه مع عرض الكتاب ، وقمت بعد ذلك بعرض بقية الدروس .

وللاستفادة من هذا الكتاب ، ينبغي على الدارس ألا ينتقل من درس إلى آخر قبل أن يتقنه ، حتى لو اضطر إلى إعادته أكثر من مرة .

وينبغي على المعلم - كذلك - أن يساعد الدارس على إتقان درسه إتقاننا جيد ، ويشير بقلمه بعلامة معينة أسفل الكلمات التي يعجز الدارس عن قراءتها قراءة صحيحة .

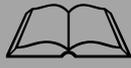
وأخيرا أقول : إن هذا العمل بشري ؛ فإن أصبت ؛ فهو من عند الله ، وإن أخطأت ؛ فهو من نفسي ، ومن الشيطان ، ولا أملك - عندها - إلا أن أقول قول الحق تبارك وتعالى :
(ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا) .

المؤلف

أنس بشندي

الطائف في الأول من شهر رجب عام ١٤٣٧ هـ

الموافق ٨ / ٤ / ٢٠١٦ م



الدرس الأول (الفتحة)

الحروف الهجائية بحركة الفتح

ثَ



ثُعْلَب

تَ



تَمْر

بَ



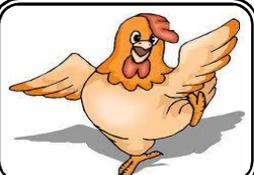
بَطَّة

أَ



أَرْب

دَ



دَجَاجَة

خَ



خَيْمَة

حَ



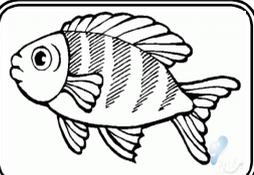
حَمَامَة

جَ



جَمَل

سَ



سَمَكَة

زَ



زَرَّافَة

رَ



رَأْس

ذَ



ذَيْل

١) يربط الدارس الحرف مع الصورة نطقاً فينطق الحرف _ بالفتح _ ثم ينطق اسم الصورة مثال : (أ - أرنب) (ب - بطّة) وهكذا مع بقية الحروف والصور .
وليس العكس ؛ فلا يقول : (أرنب - أ) أو (بطّة - ب) .

٢) بعد الانتهاء من قراءة جميع الحروف ينتقل الدارس إلى قراءة الحروف مجردة من الصور ، كما هو موضح بالجدول الموجود بعد نهاية هذه الحروف والصور .



المصورة



القراءة



تابع الحروف الهجائية بحركة الفتح

طَ



طبيب

ضَ



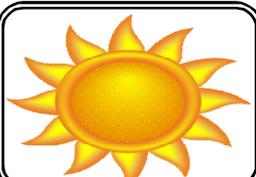
ضَب

صَ



صَقْر

شَ



شَمْس

فَ



فراشة

غَ



غزال

عَ



عَلَم

ظَ



ظرف

مَ



مسجد

لَ



ليمون

كَ



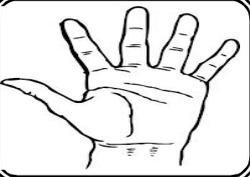
كلب

قَ



قلم

يَ



يد

وَ



وردة

هَ



هاتف

نَ



نجمة



الفتحة

الحروف الهجائية بحركة الفتحة

أ	ب	ت	ث	ج	ح
خ	د	ذ	ر	ز	س
ش	ص	ض	ط	ظ	ع
غ	ف	ق	ك	ل	م
ن	هـ	و	ي		

١) سميت الفتحة فتحة ؛ لأنها تفتح فمنا عند النطق بها . وسميت الكسرة كسرة ؛ لأنها تكسر فمنا عند النطق بها . وسميت الضمة ضمة ؛ لأنها نضم فمنا عند النطق بها وسمي السكون سكونا ؛ لأن الفم يسكن عند النطق به .

٢) يوضح المعلم للدارس كيفية نطق الحرف بالفتح ؛ وذلك عن طريق فتح الفم بطريقة واضحة ، أو مبالغ فيها ؛ ليتمكن الدارس من نطق الحرف ، ولكن يحذر الدارس من إطالة الصوت ، حتى لا تتحول الحركة من الفتح إلى المد بالألف .

٣) عند عدم معرفة الدارس لحرف ما ، يجب على المعلم أن ينتقل لصورة الحرف بالصفحات السابقة ، حتى يعرف على هذا الحرف ويتقنه ، كما يجب على المعلم أن يختار حروفا بطريقة غير مرتبة ، حتى يتأكد المعلم من اتقان الدارس لجميع الحروف .



المصورة



القراءة



قراءة كلمات بحركة الفتح



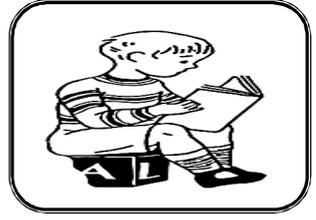
شَكَرَ



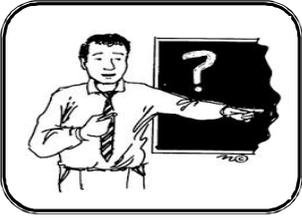
رَسَمَ



كَتَبَ



قَرَأَ



شَرَحَ



رَفَضَ



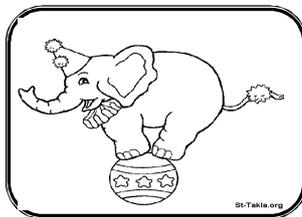
زَرَعَ



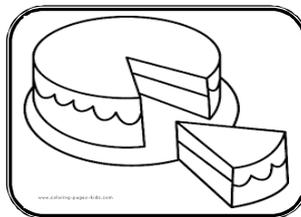
مَسَكَ



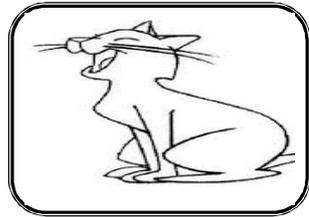
رَكَلَ



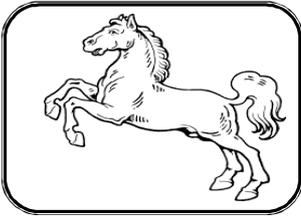
وَقَفَ



قَطَعَ



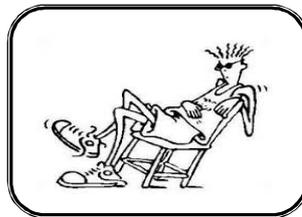
فَتَحَ



قَفَزَ



نَفَخَ



جَلَسَ



وَزَنَ

١) يتعرف الدارس على الصورة ثم يقرأ الكلمة، وذلك بعد ربطها مع الصورة الخاصة بها ، وهذا يساعد الدارس كثيرا ويفعل ذلك مع بقية الصور .



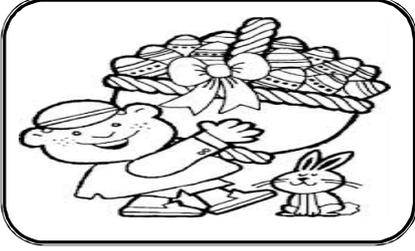
المصورة



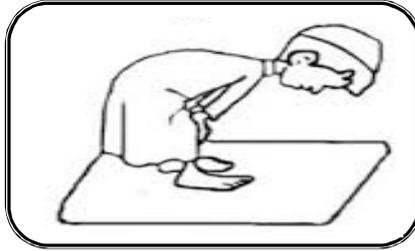
القراءة



✻ قراءة جمل بحركة الفتح ✻



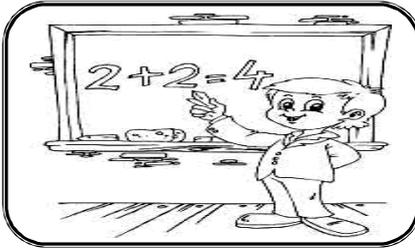
مَسَكَ وَرَفَعَ



رَكَعَ وَسَجَدَ



طَبَخَ وَغَرَفَ



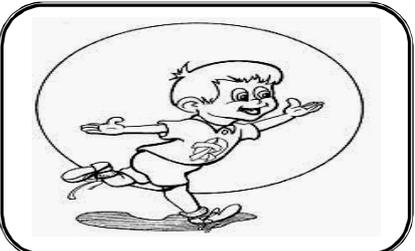
قَرَأَ وَحَسَبَ



جَلَسَ وَقَعَدَ



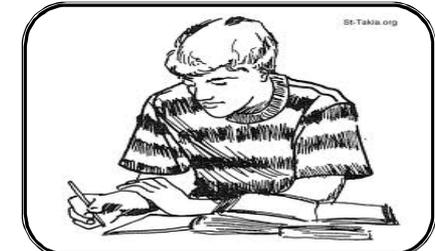
مَسَكَ وَأَكَلَ



وَقَفَ وَقَفَزَ



غَسَلَ وَمَسَحَ



قَرَأَ وَكَتَبَ

١) يتعرف الدارس على الصورة ، ثم يقوم بقراءة الجملة ، وذلك بعد ربطها بصورتها الموجودة ، ويجب عليه أن يقرأ الكلمة بكامل حركاتها ؛ فلا يقف على نهايتها بالسكون ، فيقرأ المثال الأول هكذا : (مَسَكَ وَأَكَلَ) ، ولا يقرأ : (مَسَكَ وَأَكَلٌ) ، وهكذا مع بقية الجمل .



الدرس الثاني (الكسرة)

الحروف الهجائية مع حركة الكسر

ث



ثِيرَان

ت



تَيْن

ب



بِنْت

إ



إِبْرِيْق

د



دِيْك

ح



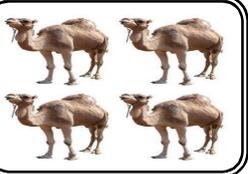
خِيَار

ح



حِصَان

ج



جِمَال

س



سِبَاق

ز



زَيْر

ر



رِيَال

ذ



ذِرَاع

- ١) يربط الدارس الحرف مع الصورة نطقاً فينطق الحرف _ بالكسر _ ثم ينطق اسم الصورة مثال : (إ - إِبْرِيْق) (ب - بِنْت) وهكذا مع بقية الحروف والصور .
 وليس العكس ؛ فلا يقول : (إِبْرِيْق - إ) أو (بِنْت - ب) .
 ٢) بعد الانتهاء من قراءة جميع الحروف ينتقل الدارس إلى قراءة الحروف مجردة من الصور ، كما هو موضح بالجدول الموجود بعد نهاية هذه الحروف والصور .



المصورة



القراءة



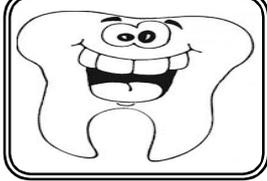
تابع الحروف الهجائية مع حركة الكسر ❁

ط



طِفْل

ض



ضِرْس

ص



صِيْنِيَّة

ش



شِرَاع

ف



فِيل

غ



غِرْبَان

ع



عِنَب

ظ



ظِفْر

م



مِفْتَاح

ل



لِسَان

ك



كِتَاب

ق



قِرْد

ي



مَصَائِف

و



وَسَادَة

هـ



هَيْل

ن



نِمْر



الكسرة

الحروف الهجائية مع حركة الكسر

ح	ج	ث	ت	ب	ا
س	ز	ر	ذ	د	خ
ع	ظ	ط	ض	ص	ش
م	ل	ك	ق	ف	غ
	ي	و	ها	ن	

١) يذكر المعلم الدارس بأن الفتحة سميت فتحة لأنها تفتح فمنا عند النطق بها . وسميت الكسرة كسرة لأنها تكسر فمنا عند النطق بها . وسميت الضمة ضمة لأنها تضم فمنا عند النطق بها وسمي السكون سكونا لأن الفم يسكن عند النطق به .

٢) يوضح المعلم للدارس كيفية نطق الحرف بالكسر ، وذلك عن طريق كسر الفم بطريقة واضحة ، أو مبالغ فيها ؛ ليتمكن الدارس من نطق الحرف ، ولكن يحذر الدارس من إطالة الصوت ، حتى لا تتحول الحركة من الكسر إلى المد بالياء .

٣) عند عدم معرفة الدارس لحرف ما ، يجب على المعلم أن ينتقل لصورة الحرف بالصفحات السابقة ، حتى يعرف على هذا الحرف ويتقنه ، كما يجب على المعلم أن يختار حروفاً بطريقة غير مرتبة ، حتى يتأكد المعلم من اتقان الدارس لجميع الحروف .



قراءة الحروف مبعثرة بحركتي الفتح والكسر

أ	ب	ز	ث	م	ح
خ	س	ذ	ج	ز	ش
ر	ص	ك	ط	ر	ع
ف	ص	ق	ض	ل	ث
ح	ن	د	ب	ي	د
ب	ث	ش	ن	ها	ط
ذ	ا	ظ	ج	ن	د

١) يجب على الدارس أن يقرأ هذه الحروف قراءة متقنة ، دون تلعنم أو تردد ، حتى ولو اضطر إلى إعادة القراءة أكثر من مرة ، لأنه في البداية سيواجه صعوبة عند قراءة هذه الحروف وذلك لاختلاف الحركات .

٢) إذا أخطأ الدارس في قراءة حرف ما ، يجب على المعلم أن يضع علامة ما بجوار هذا الحرف ، أو دائرة ؛ حتى يعيد الدارس قراءته بعد الانتهاء من قراءة جميع الحروف



تابع قراءة الحروف مبعثرة بحركتي الفتح والكسر ❁

وِ	قَ	وِ	تِ	يِ	ثَ
فَ	ظِ	خَ	ضِ	غِ	فِ
هَ	لَ	كِ	دَ	مِ	سِ
وِ	تِ	رِ	يِ	سِ	كِ
ثَ	تِ	صِ	كِ	يِ	خَ
غِ	فِ	ذِ	أِ	هَ	طِ
كِ	خَ	دَ	رِ	غِ	ثَ

١) يجب على الدارس أن يقرأ هذه الحروف قراءة متقنة ، دون تلغيم أو تردد ، حتى ولو اضطر إلى إعادة القراءة أكثر من مرة ، لأنه في البداية سيواجه صعوبة عند قراءة هذه الحروف وذلك لاختلاف الحركات .

٢) إذا أخطأ الدارس في قراءة حرف ما ، يجب على المعلم أن يضع علامة ما بجوار هذا الحرف ، أو دائرة ؛ حتى يعيد الدارس قراءته بعد الانتهاء من قراءة جميع الحروف



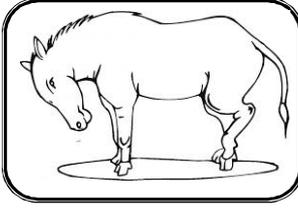
المصورة



القراءة



✦ قراءة كلمات بحركتي الفتح والكسر (مع الصور)



تَعَبَ



فَزِعَ



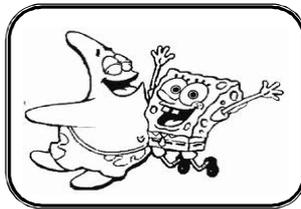
عَلِمَ



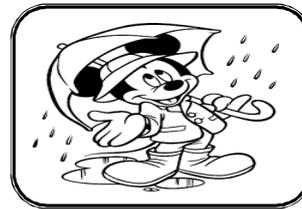
مَرِضَ



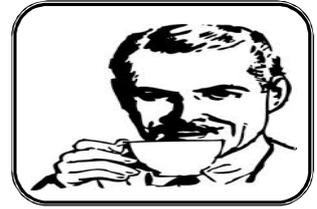
حَفِظَ



فَرِحَ



مَطَرَ



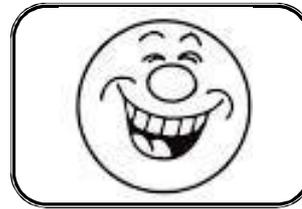
شَرِبَ



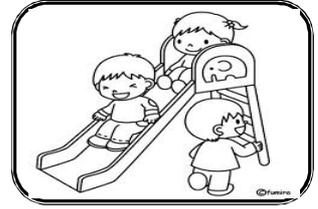
سَمِعَ



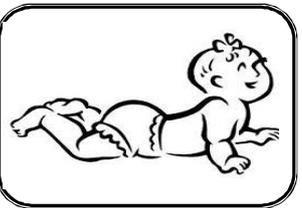
شَبِعَ



ضَحِكَ



لَعِبَ



قَلِقَ



سَعِدَ



عَطِشَ



رَكِبَ

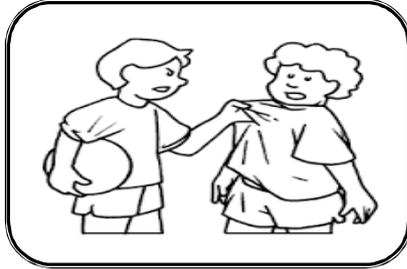
(١) يتعرف الدارس على الصورة ثم يقرأ الكلمة، وذلك بعد ربطها مع الصورة الخاصة بها، وهذا يساعد الدارس كثيرا ويفعل ذلك مع بقية الصور .



✦ قراءة جمل بحركتي الفتح والكسر ✦



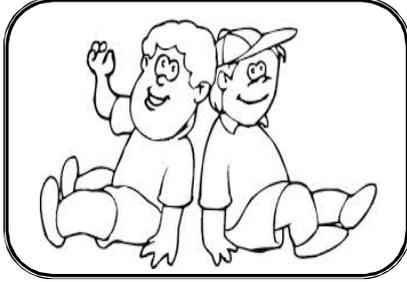
قَرَأَ وَفَهِمَ



غَضِبَ فَمَسَكَ



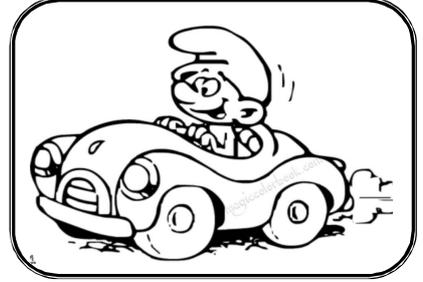
لَعِبَ وَرَيْحَ



تَعِبَ فَجَلَسَ



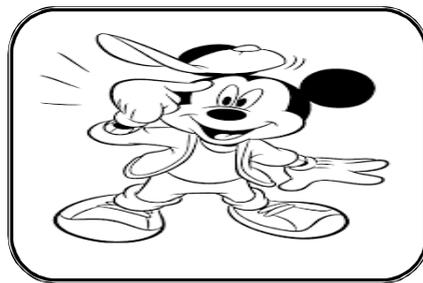
نَظَرَ وَضَحِكَ



رَكِبَ وَفَرِحَ



تَعِبَ وَمَرَضَ



نَسِيَ وَذَكَرَ



عَطِشَ فَشَرِبَ

١) يتعرف الدارس على الصورة ، ثم يقوم بعد ذلك بقراءة الجمل ، وذلك بعد ربطها بصورتها الموجودة ، ويجب عليه أن يقرأ الكلمة بكامل حركاتها ؛ فلا يقف على نهاية الكلمات بالسكون ، فيقرأ المثال الأول هكذا : (جَلَسَ وَ لَعِبَ) ولا يقرأ : (جَلَسَ وَ لَعِبَ) ، وهكذا مع بقية الجمل .



الدرس الثالث (الضمة)

الحروف الهجائية مع حركة الضم

ثُ



ثُعْبَان

تُ



تُفَّاح

بُ



بُرْتُقَال

أُ



أُذُن

دُ



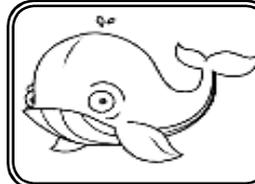
دُب

خُ



خُبْز

حُ



حُوت

جُ



جُنُود

سُ



سُحْب

زُ



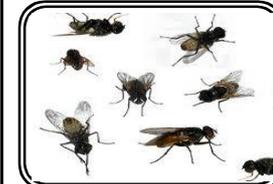
زُهْرور

رُ



رُمَّان

ذُ



ذُبَاب

- ١) يربط الدارس الحرف مع الصورة نطقا فينطق الحرف _ بالضم _ ثم ينطق اسم الصورة مثال : (أ - أُذُن) (ب - بُرْتُقَال) وهكذا مع بقية الحروف والصور .
وليس العكس ؛ فلا يقول : (أُذُن - أ) أو (بُرْتُقَال - ب) .
- ٢) بعد الانتهاء من قراءة جميع الحروف ينتقل الدارس إلى قراءة الحروف مجردة من الصور ، كما هو موضح بالجدول الموجود بعد نهاية هذه الحروف والصور .



تابع الحروف الهجائية مع حركة الضم (مع الصور)

طُ



طُيُور

ضُ



ضُبَّاط

صُ



صَقْر

شُ



شُرْطِي

فُ



فُول

عُ



عُرَاب

عُ



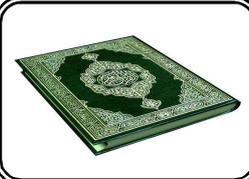
عُصْفُور

ظُ



ظُرُوف

مُ



مُصْحَف

لُ



لُعْبَة

كُ



كُرْسِي

قُ



قُفْل

يُ



يُصَلِّي

وُ



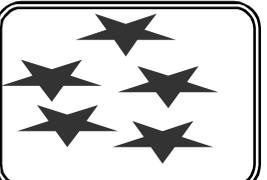
وُرُود

هُ



هُدَاهِد

نُ



نُجُوم



الضمير

الحروف الهجائية مع حركة الضمة

أ	ب	ت	ث	ج	ح
خ	د	ذ	ر	ز	س
ش	ص	ض	ط	ظ	ع
غ	ف	ق	ك	ل	م
	ن	ه	و	ي	

١) يوضح المعلم للدارس لم سميت الفتحة فتحة ؛ لأننا نفتح فمنا عند النطق بها . وسميت الكسرة كسرة لأننا نكسر فمنا عند النطق بها . وسميت الضمة ضمة لأننا نضم فمنا عند النطق بها وسمي السكون سكونا لأن الفم يسكن عند النطق به .

٢) يوضح المعلم للدارس كيفية نطق الحرف بالضم ، وذلك عن طريق ضم الفم بطريقة واضحة ، أو مبالغ فيها ؛ ليتمكن الدارس من نطق الحرف ، ولكن يحذر الدارس من إطالة الصوت ، حتى لا تتحول الحركة من الضم إلى المد بالواو .

٣) عند عدم معرفة الدارس لحرف ما ، يجب على المعلم أن ينتقل لصورة الحرف بالصفحات السابقة ، حتى يتعرف على هذا الحرف ويتقنه ، كما يجب على المعلم أن يختار حروفا بطريقة غير مرتبة ، حتى يتأكد المعلم من إتقان الدارس لجميع الحروف .



❖ قراءة الحروف الهجائية _ مبعثرة _ بجميع الحركات ❖

أ	ب	ز	ث	م	ح
خ	س	ذ	ج	ز	ش
ر	ص	ك	ط	ر	ع
غ	هـ	ق	ض	ل	ث
ح	ن	د	ب	ي	د
ب	ت	ش	ن	ها	ط
و	ت	ر	ي	س	ك

١) يجب على الدارس أن يقرأ هذه الحروف قراءة متقنة ، حتى ولو اضطر إلى إعادة القراءة أكثر من مرة ، لأنه في البداية سيواجه صعوبة عند قراءة هذه الحروف وذلك لاختلاف الحركات .

٢) إذا أخطأ الدارس في قراءة حرف ما ، يجب على المعلم أن يضع علامة ما بجوار هذا الحرف ، أو دائرة ؛ حتى يعيد الدارس قراءته بعد الانتهاء من قراءة جميع الحروف



تابع قراءة الحروف - مبعثرة - بجميع الحركات

فُ	غِ	ضِ	خُ	ظِ	فُ
سَ	مِ	دُ	كِ	لُ	هَ
كِ	سُ	يِ	رِ	تُ	وَ
ظُ	أِ	شُ	تَ	بِ	نِ
خُ	ظِ	كِ	فُ	مِ	دُ
دُ	نِ	جِ	ظُ	أِ	ذِ
شَ	يِ	تِ	وَ	قُ	وَ

١) يجب على الدارس أن يقرأ هذه الحروف قراءة متقنة ، حتى ولو اضطر إلى إعادة القراءة أكثر من مرة ، لأنه في البداية سيواجه صعوبة عند قراءة هذه الحروف وذلك لاختلاف الحركات .

٢) لا ينتقل الدارس للصفحات التالية إلا إذا اتقن قراءة هذه الحروف إتقاناً كاملاً ؛ وذلك لأهمية هذا الدرس .



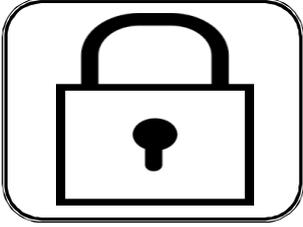
المصورة



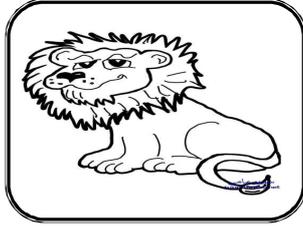
القراءة



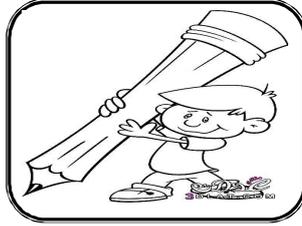
✻ قراءة كلمات بحركة (الفتح والضم والكسر) ✻



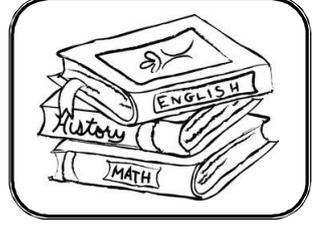
قُفِلَ



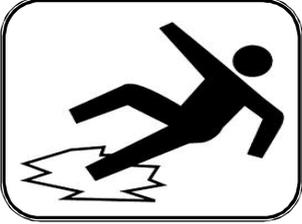
أَسَدٌ



قَلَمٌ



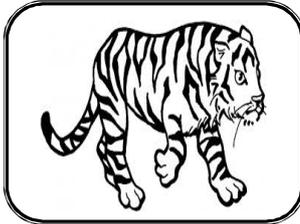
كُتِبَ



سُقِطَ



شُرِبَ



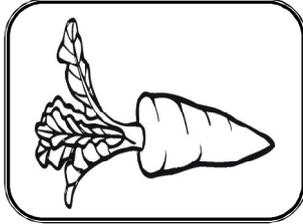
نَمِرٌ



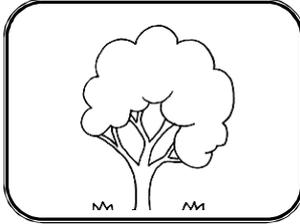
كُتِبَ



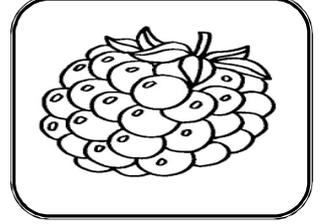
سُجِنَ



جَزْرٌ



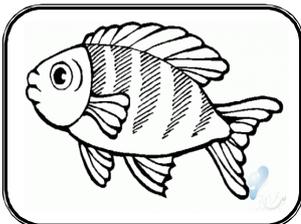
شَجَرٌ



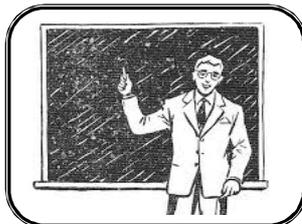
عِنَبٌ



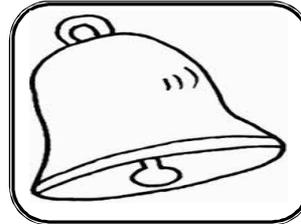
كُرَةٌ



سَمَكَةٌ



شَرِحَ



جَرَسَ



المصورة



القراءة



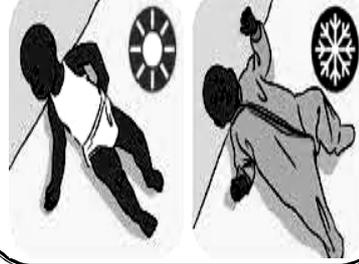
قراءة جمل بحركة (الفتح والضم والكسر)



فُتِحَ وَقُضِلَ



شُرحَ وَفُهِمَ



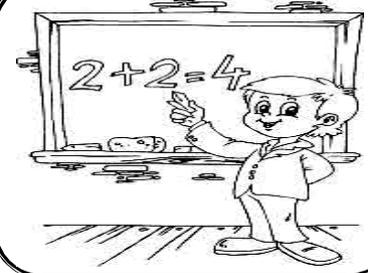
خُلِعَ وَئِيسَ



طُرِدَ فَحَزِنَ



رُكِعَ وَسُجِدَ



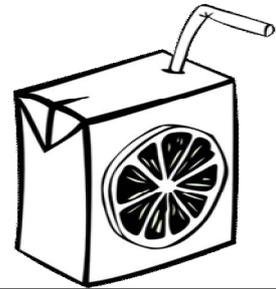
حُسِبَ وَفُهِمَ



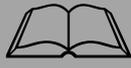
طُبِخَ وَأُكِلَ



وَقَعَ وَكُسِرَ



عُصِرَ وَشُرِبَ



الدرس الرابع السُّكُونُ

تَأْيَأُ	تَبْ يَبْ	تَتْ يَتْ	تَثْ يَثْ
تَجْ يَجْ	تَحْ يَحْ	تَخْ يَخْ	تَدْ يَدْ
تَذْ يَذْ	تَرْ يَرْ	تَزْ يَزْ	تَسْ يَسْ
تَشْ يَشْ	تَصْ يَصْ	تَضْ يَضْ	تَطْ يَطْ
تَظْ يَظْ	تَعْ يِعْ	تَغْ يِعْ	تَفْ يِفْ
تَقْ يِقْ	تَكْ يِكْ	تَلْ يِلْ	تَمْ يِمْ
تَنْ يِنْ	تَهْ يَهْ	تَوْ يَوْ	تِي يِيْ

(١) يوضح المعلم للدارس معنى السكون ، ويوضح له أنه سمي السكون سكونا لأن الفم يسكن عند النطق به .

(٢) يوضح المعلم للدارس كيفية نطق الحرف الساكن ، وذلك عن طريق السكت أو الوقوف قليلا عند المقطع الساكن أو الحرف الساكن .

(٣) يجب على الدارس أن ينطق الحرف الساكن مع الحرف الذي قبله كمقطع صوتي واحد ، فيقول : (تَأْ) ولا يقول : (تَ) ثم (أ) ، وهكذا مع بقية المقاطع الساكنة .



✦ قراءة الحرف الساكن مسبقا بحركة الفتحة ✦

قَدْ	أَنْ	مَنْ	بَلْ	دَعْ	سَلْ
لَوْ	عَنْ	لَمْ	ضَعْ	لَنْ	هَلْ

✦ قراءة الحرف الساكن مسبقا بحركة الكسرة ✦

سِرْ	إِنْ	مِنْ	زِدْ	بِعْ	صِلْ
فِسْ	زِنْ	سِمْ	قِفْ	إِذْ	بِثْ

✦ قراءة الحرف الساكن مسبقا بحركة الضمة ✦

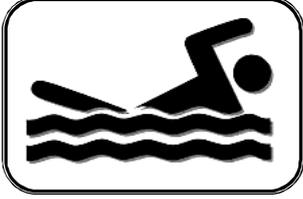
تِبْ	عُدْ	دُمْ	خُدْ	قُمْ	كُنْ
ذُقْ	شُدْ	جُدْ	تُبْ	كُلْ	قُلْ

✦ قراءة الحرف الساكن مسبقا بحركات مختلفة ✦

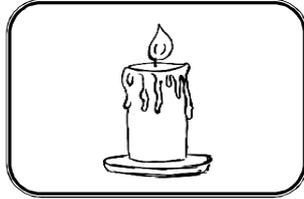
ذُقْ	لَنْ	قِفْ	قُمْ	بَلْ	صِلْ
زِدْ	عُدْ	مَنْ	خُدْ	إِنْ	لَوْ



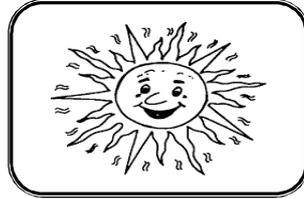
قراءة كلمات بها حرف ساكن



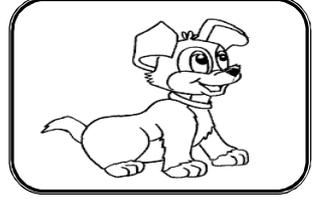
يَسْبِحُ



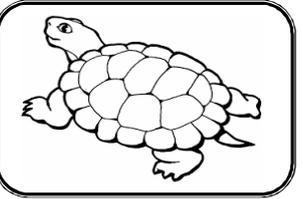
شَمْعَةٌ



شَمْسٌ



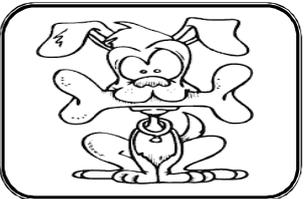
كَلْبٌ



تَرْحَفُ



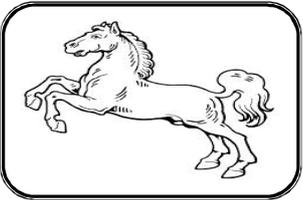
يَضْرِبُ



يُمْسِكُ



يَشْكُرُ



يَقْفِزُ



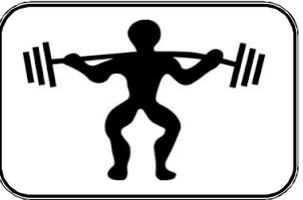
تَحْمِلُ



يَشْرَبُ



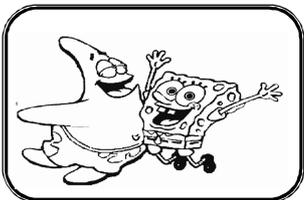
يَكْتُبُ



يَرْفَعُ



يَأْكُلُ



يَفْرَحُ



تَرْسُمُ

(١) يتعرف الدارس على الصورة ثم يقرأ الكلمة، وذلك بعد ربطها مع الصورة الخاصة بها ، وهذا يساعد الدارس كثيرا ويفعل ذلك مع بقية الصور .



المصورة



القراءة



❖ قراءة جمل بها حروف ساكنة ❖



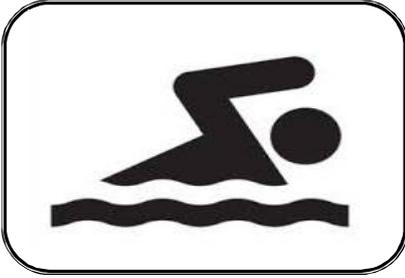
أَحْمَدُ يَلْعَبُ



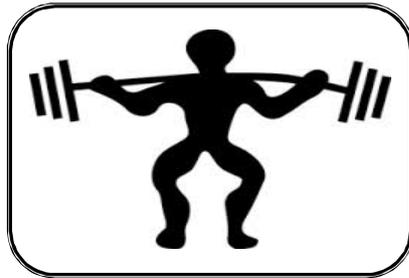
هِنْدُ تَرَسُمُ



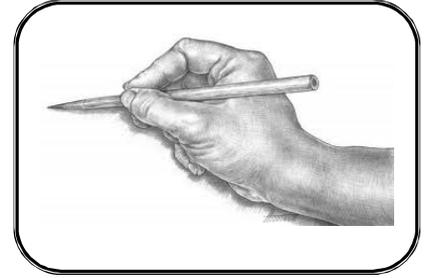
يَقْرَأُ وَيَكْتُبُ



عُمَرُ يَسْبِحُ



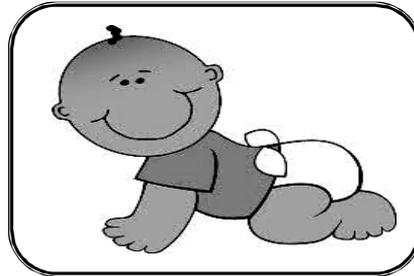
يَحْمِلُ وَيَرْفَعُ



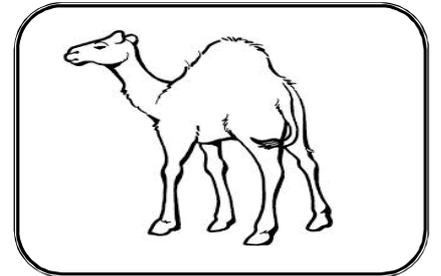
أَسْمَعُ وَأَكْتُبُ



يَقْرَأُ وَيَعْرِفُ



يَزْحَفُ وَيَضْحَكُ



الْجَمَلُ يَصْبِرُ

١) يتعرف الدارس على الصورة ، ثم يقوم بقراءة الجمل ، وذلك بعد ربطها بصورتها الموجودة ، ويجب عليه أن يقرأ الكلمة بكامل حركاتها ؛ فلا يقف على نهاية الكلمات بالسكون ، فيقرأ المثال الأول هكذا : (مَسْكٌ وَ أَكَلٌ) ولا يقرأ : (مَسْكٌ وَ أَكَلٌ) ، وهكذا مع بقية الجمل .



الدرس الخامس التثوين

أولا : التثوين بالضم

أَب	أَت	أَث	القاعدة البشندية *** أنس بشندي ***	أَج	أَح	أَخ
أَد	أَذ	أَر		أَز	أَس	أَش
أَص	أَض	أَط		أَظ	أَع	أَخ

أَف	أَق	أَك	القاعدة البشندية *** أنس بشندي ***	أَل	أَم	أَن
أَه	أَو	أَي		أَهِ	أَو	أَي

- (التثوين هو نون ساكنة زائدة تلحق آخر الاسم لفظا ووصلا وتفارقه خطأ ووقفا، وعلامته التثوين بالضم ضممتان توضعان أعلى الحرف الأخير من الكلمة .
٢) في حالة الوقف على التثوين بالضم ، يوقف عليه بالسكون مع حذف التثوين .



المصورة



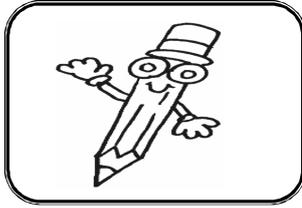
القراءة



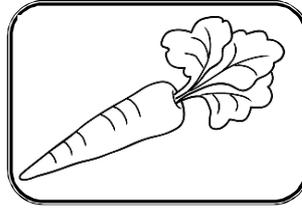
قراءة كلمات بالتنوين بالضم



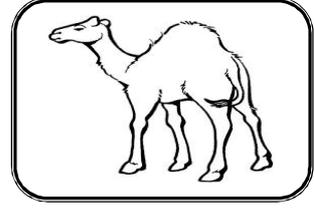
بَيْتٌ



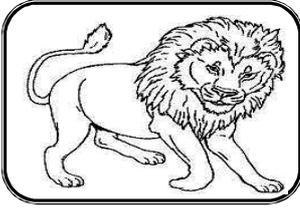
قَلَمٌ



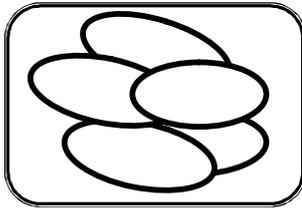
جَزْرٌ



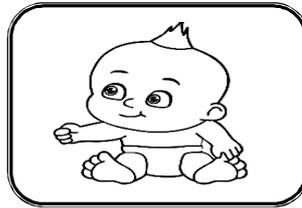
جَمَلٌ



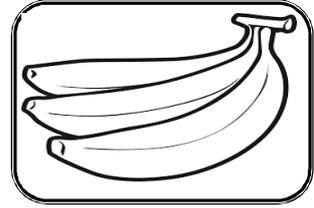
أَسَدٌ



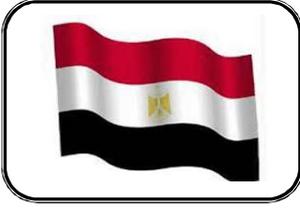
بَيْضٌ



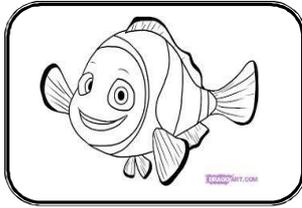
طِفْلٌ



مَوْزٌ



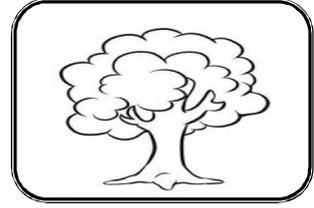
عَلَمٌ



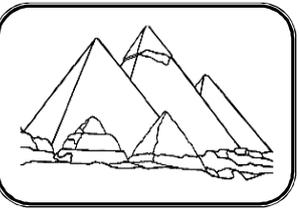
سَمَكَةٌ



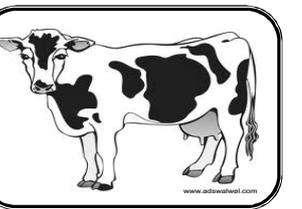
صَقْرٌ



شَجَرَةٌ



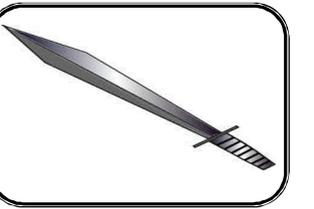
هَرَمٌ



بَقْرَةٌ



وَرْدَةٌ



سَيْفٌ

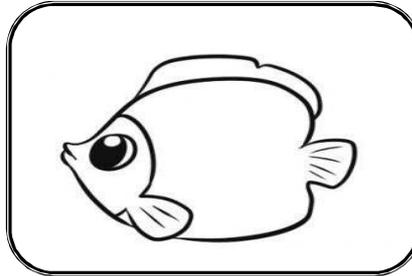
(١) يتعرف الدارس على الصورة ثم يقرأ الكلمة، وذلك بعد ربطها مع الصورة الخاصة بها ، وهذا يساعد الدارس كثيرا ويفعل ذلك مع بقية الصور .



قراءة جمل بالتنوين بالضم ❁



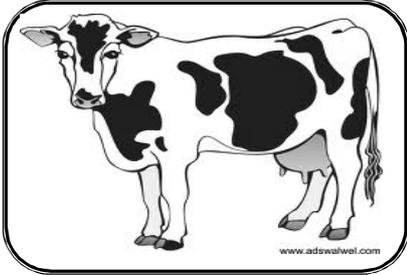
كَلْبٌ يَأْكُلُ



سَمَكَةٌ تَسْبِحُ



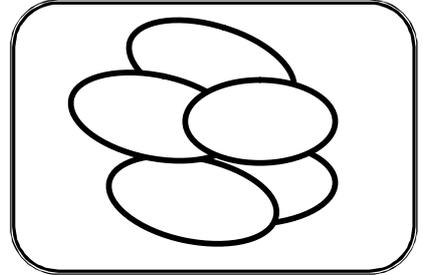
وَلَدٌ يَكْتُبُ



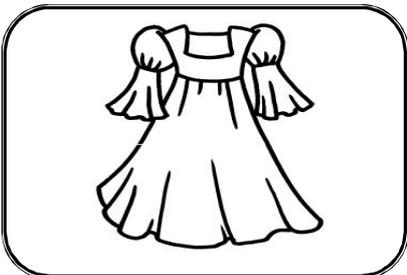
بَقْرَةٌ تُحَلَبُ



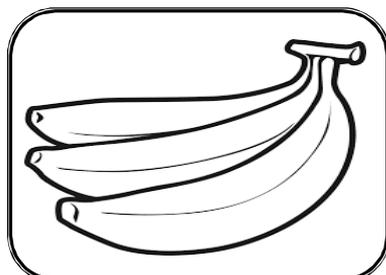
زَهْرٌ أَصْفَرٌ



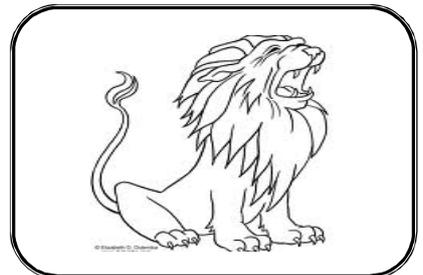
بَيْضٌ أَبْيَضٌ



ثَوْبٌ أَبْيَضٌ



مَوْزٌ أَصْفَرٌ



أَسَدٌ يَزَارُ

١) يتعرف الدارس على الصورة ، ثم يقوم بقراءة الجمل ، وذلك بعد ربطها بصورتها الموجودة ، ويجب عليه أن يقرأ الكلمة بكامل حركاتها ، فلا يقف على نهاية الكلمات بالسكون ، ولا بد من التركيز على التنوين ، عند قراءة الكلمات المنونة .



ثانيا: التتوين بالكسر

أخ	أح	أج	القاعدة البشندية *** أنس بشندي ***	أث	أت	أب
أش	أس	أز		أر	أذ	أد
أغ	أع	أظ		أط	أض	أص

أن	أم	أل	*** أنس بشندي ***	أك	أق	أف
أبي	أوي	أوه		أبي	أوي	أوه

- (التتوين هو نون ساكنة زائدة تلتحق آخر الاسم لفظا ووصلا ، وتفارقه خطأ ووقفا. علامه التتوين بالكسر كسرتان توضعان تحت الحرف الأخير من الكلمة .
 (٢) في حالة الوقف على التتوين بالكسر ، يوقف عليه بالسكون مع حذف التتوين .



المصورة



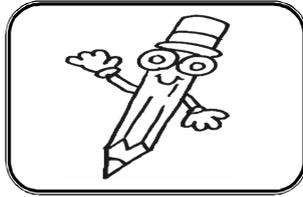
القراءة



قراءة كلمات بالتنوين بالكسر



مُصْحَفٍ



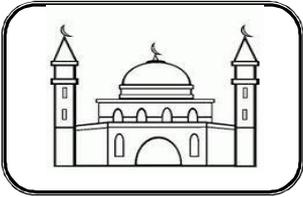
قَلَمٍ



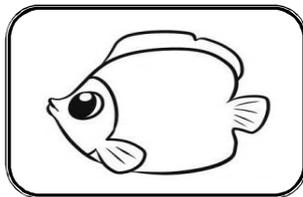
كُرَّةٍ



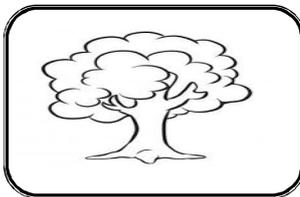
طِفْلٍ



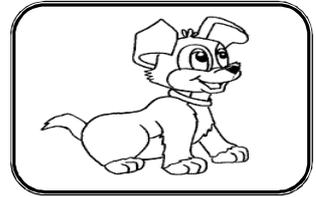
مَسْجِدٍ



سَمَكَةٍ



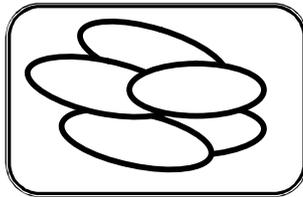
شَجَرَةٍ



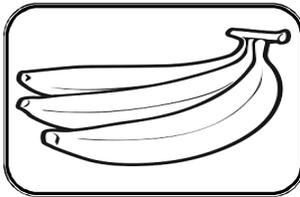
كَلْبٍ



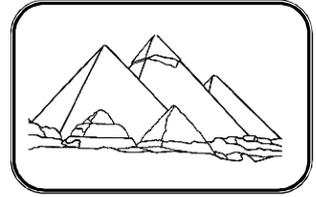
عَلَمٍ



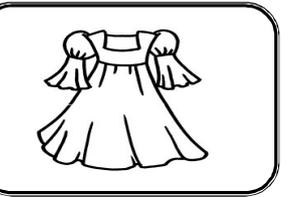
بَيْضٍ



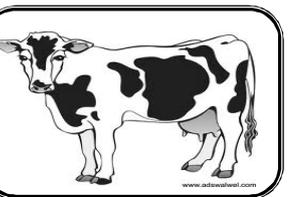
مَوْزٍ



هَرَمٍ



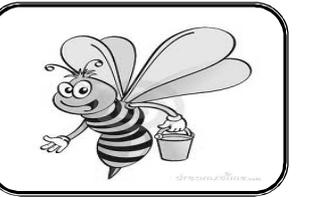
ثَوْبٍ



بَقْرَةٍ



وَرْدَةٍ



نَحْلَةٍ



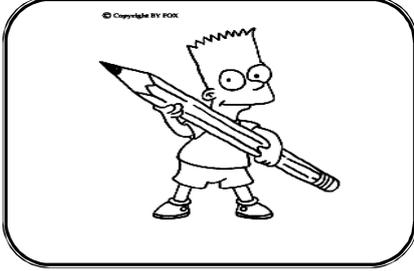
المصورة



القراءة



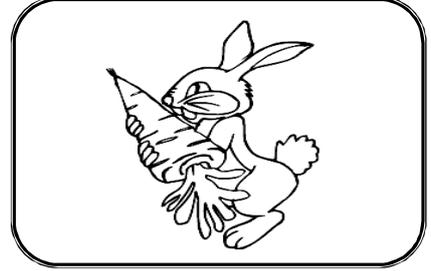
قراءة جمل بالتنوين بالكسر



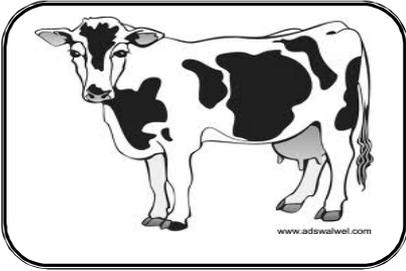
يُمسِكُ بِقَلَمٍ



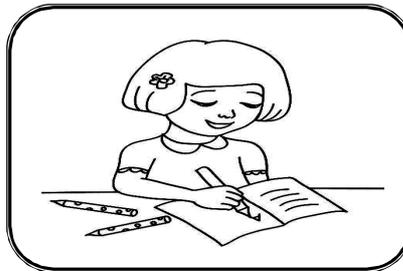
يَلْعَبُ بِحَدَرٍ



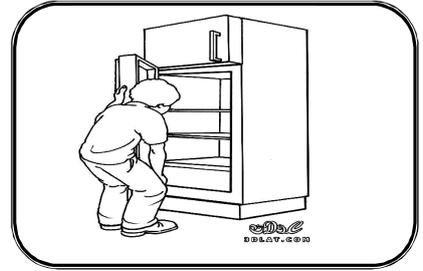
يُمسِكُ بِجَزَرَةٍ



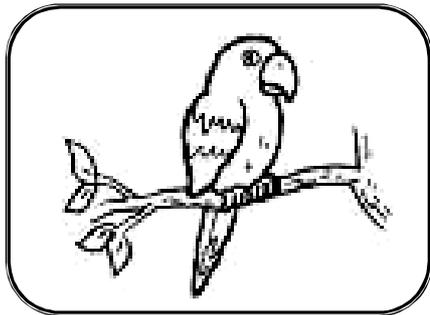
مَرَرْتُ بِبَقْرَةٍ



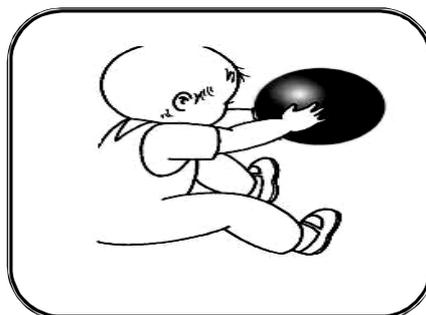
تَكْتُبُ بِقَلَمٍ



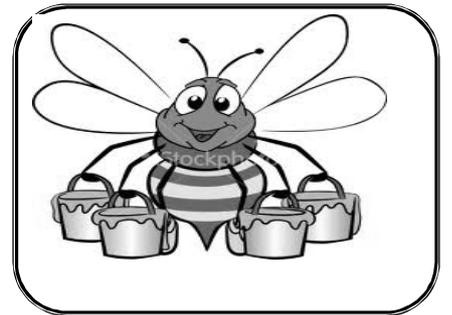
يَفْتَحُ بِبُطْءٍ



طَيْرٌ فَوْقَ غُصْنٍ



يُمسِكُ بِكُرَةٍ



عَسَلٌ مِنْ نَحْلِ

١) يتعرف الدارس على الصورة ، ثم يقوم بعد ذلك بقراءة الجمل ، وذلك بعد ربطها بصورتها الموجودة ، ويجب عليه أن يقرأ الكلمة بكامل حركاتها ؛ فلا يقف على نهاية الكلمة بالسكون ، ولا بد من التركيز على التنوين ، عند قراءة الكلمات المتنونة .



ثالثا : التنوين بالفتح

❖ قراءة مقاطع بالتنوين بالفتح ❖

أَخَا	أَحَا	أَجَا	القراءة المصورة *** أنس يشندي ***	أَثَا	أَتَا	أَبَا
أَشَا	أَسَا	أَزَا		أَرَا	أَدَا	أَدَا
أَخَا	أَعَا	أَظَا		أَطَا	أَضَا	أَصَا

أَنَا	أَمَّا	أَأَّا	القراءة المصورة *** أنس يشندي ***	أَكَّا	أَقَّا	أَفَّا
أَيَّا	أَوَّا	أَهَّا		أَيَّا	أَوَّا	أَهَّا

- (التنوين هو نون ساكنة زائدة تلحق آخر الاسم لفظا ووصلا ، وتفارقه خطأ ووقفا ، و علامه التنوين بالفتح فتحان توضعان أعلى الحرف الأخير من الكلمة .
- ٢) في حالة الوقف على التنوين بالفتح ، تبدل الفتحتان ألفا دائما مثل: (كبيرا إنشاء) ، فتصبح (كثيرا - إنشاء) .
- ٣) في حالة الوقف على التنوين بالفتح مع التاء المربوطة ، يوقف عليها بالهاء من غير تنوين مثل : (شجرة - وردة) ، فتصبح (شجره - وردة) .
- 4) التنوين بالفتح لا بد وأن ينتهي بالألف ، ما عدا الكلمات المنتهية بتاء مربوطة (شجرة) ، والكلمات المنتهية بمزة مسبوقة بالمد بالألف (سماء)



المصورة



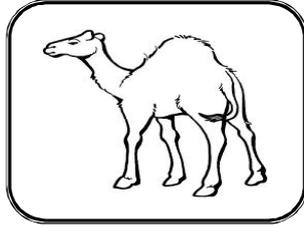
القراءة



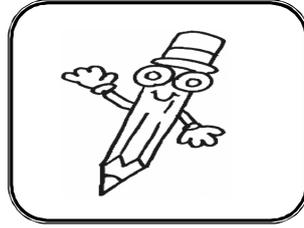
قراءة كلمات بالتنوين بالفتح



مُصْحَفًا



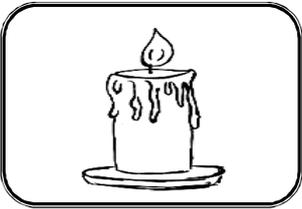
جَمَلًا



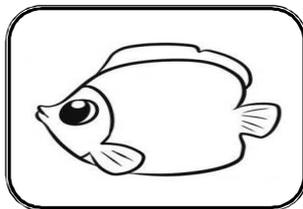
قَلَمًا



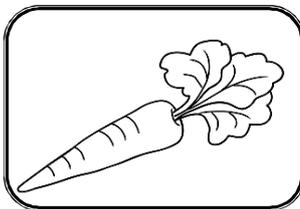
بَيْتًا



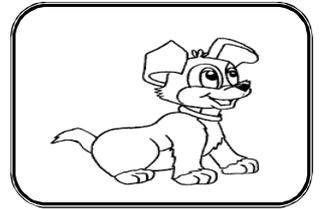
شَمْعَةً



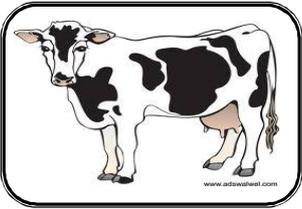
سَمَكَةً



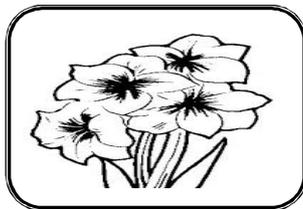
جَزْرًا



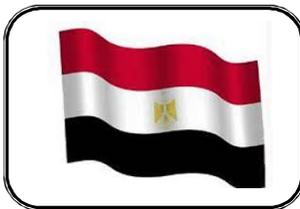
كَلْبًا



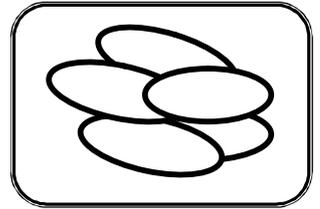
بَقْرَةً



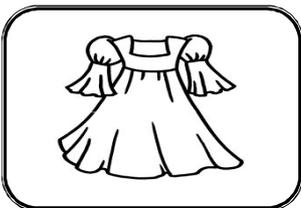
وَرْدًا



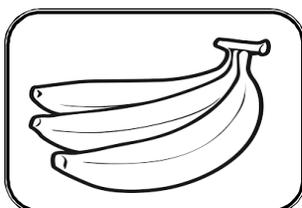
عَلَمًا



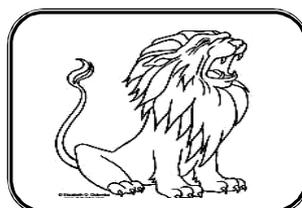
بَيْضًا



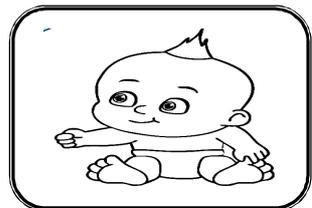
ثَوْبًا



مَوْزًا



أَسَدًا



طِفْلًا



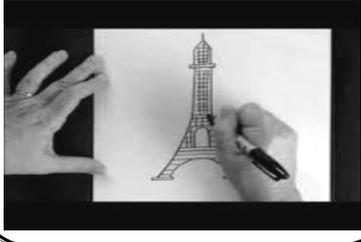
المصورة



القراءة



✦ قراءة جمل بالتنوين بالفتح ✦



يَرَسِّمُ بُرْجًا



يَرَسِّمُ شَجَرَةً



يَرَسِّمُ بَيْتًا



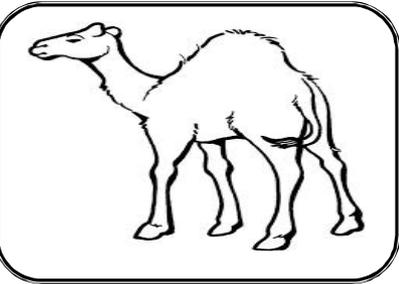
يَقْطِفُ وَرْدَةً



يَزْرَعُ شَجَرَةً



يَحْمِلُ صَحْنًا



يَأْكُلُ عُشْبًا

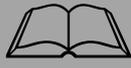


يُمْسِكُ قَلَمًا



يَسْقُطُ أَرْضًا

١) يتعرف الدارس على الصورة ، ثم يقوم بعد ذلك بقراءة الجمل ، وذلك بعد ربطها بصورتها الموجودة ، ويجب عليه أن يقرأ الكلمة بكامل حركاتها ، ولا بد من التركيز على التنوين ، عند قراءة الكلمات المتنونة ، وإذا وقف على نهاية الكلمة عند التنوين بالفتح ينطق الكلمة منتهيا بالألف ، مسبقا بفتحة طويلة .



الدرس السادس : المد

أولا المد بالألف

الحروف ممدودة بالألف

الحرف مفتوح	المدود بالألف	الحرف مفتوح	المدود بالألف	الحرف مفتوح	المدود بالألف	الحرف مفتوح	المدود بالألف
ءَ	ءَا	بَ	بَا	حَ	حَا	دَ	دَا
جَ	جَا	زَ	زَا	رَ	رَا	سَ	سَا
شَ	شَا	ضَ	ضَا	صَ	صَا	طَ	طَا
ظَ	ظَا	غَ	غَا	عَ	عَا	فَ	فَا
قَ	قَا	لَ	لَا	كَ	كَا	مَ	مَا
نَ	نَا	وَ	وَا	هَ	هَا	يَ	يَا

- ١) المد هو: الإطالة ؛ أي إطالة الصوت عند نطق حرف المد .
- ٢) المد ثلاثة أنواع : (المد بالألف ، المد بالواو ، المد بالياء) .
- ٣) المد بالألف لا يد وأن يأتي قبله فتح
- ٤) المد تكون حركته طويلة ، أما الحركة فتكون قصيرة .



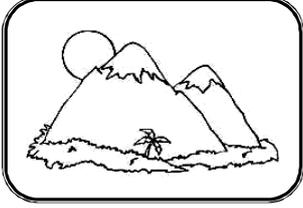
المصورة



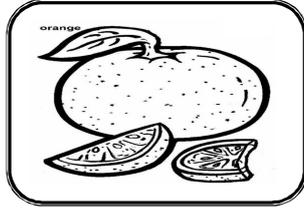
القراءة



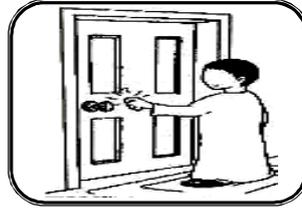
❖ قراءة كلمات بها مد بالألف ❖



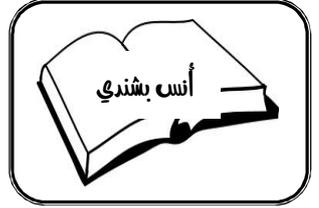
جِبَالُ



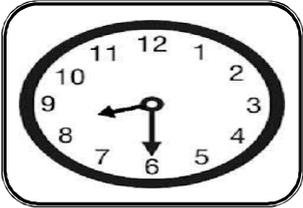
بُرْتُقَالُ



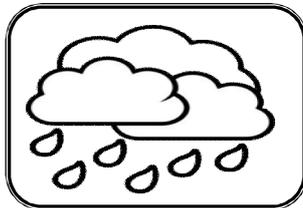
بَابُ



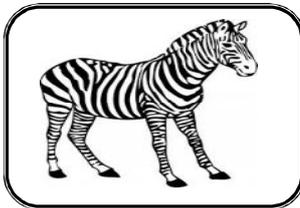
كِتَابُ



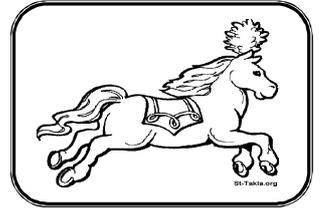
سَاعَةٌ



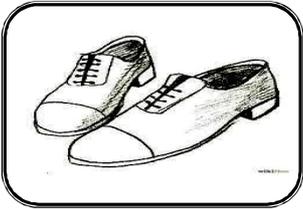
سَحَابُ



حِمَارُ



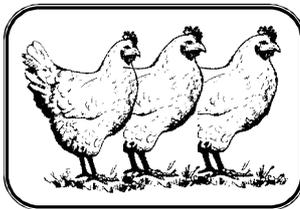
حِصَانُ



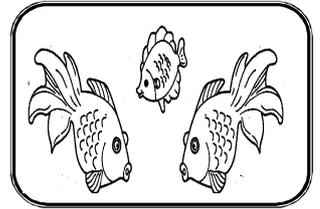
حِذَاءُ



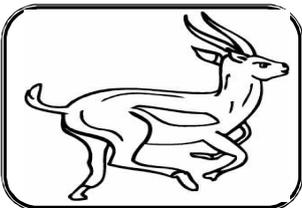
حِزَامُ



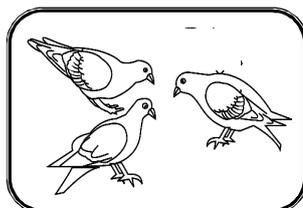
دِجَاجُ



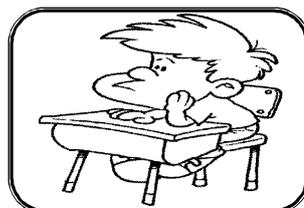
أَسْمَاكُ



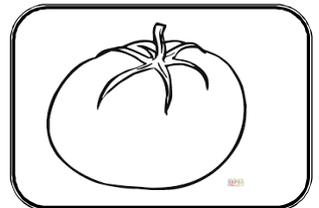
غَزَالُ



حَمَامُ



طَالِبُ



طَمَاطِمُ



القراءة



المصورة



قراءة كلمات بها مد بالألف ، والفرق بين ألف المد والألف الساكنة

الحرف	الحرف مع المد بالألف	المد بالألف بعد الحرف الأول	المد بالألف بعد الحرف الثاني	الحرف مع الهمزة الساكنة	همزة ساكنة غير ممدودة
أ	آ	آدَمُ	مَآرِبُ	***	***
ب	بَا	بَاعَ	مَبَالِغُ	بَاءُ	بَاسُ
ت	تَا	تَابَ	مَتَا جِرُ	تَاءُ	تَأْمُرُ
ث	ثَا	ثَارَ	مَثَالِبُ	ثَاءُ	ثَارُ
ج	جَا	جَاعَ	مَجَاعَةٌ	جَاءُ	جَاشُ
ح	حَا	حَاقَ	مَحَاكِمُ	***	***
خ	خَا	خَافَ	مَخَالِبُ	***	***
د	دَا	دَارَ	مَدَارِسُ	دَاءُ	دَابُّ
ذ	ذَا	ذَاقَ	أَذَابَ	***	***

١) المد هو : الإطالة ؛ أي إطالة الصوت عند نطق حرف المد .

٢) يفرق الدارس بين الفتحة القصيرة (ب) والفتحة الطويلة (بَا) .

٣) يفرق الدارس بين المد بالألف والفتحة .

٤) يحدد الدارس المد والممدود .



تابع قراءة كلمات بها مد بالألف ، والفرق بين ألف المد والألف الساكنة

همزة ساكنة غير ممدودة	الحرف مع الهمزة الساكنة	المد بالألف بعد الحرف الثاني	المد بالألف بعد الحرف الأول	الحرف مع المد بالألف	الحرف بجرمة الفتح
رَأْسٌ	رَأٌ	مَرَّاحِلٌ	رَاحَ	رَا	رَ
***	***	مَزَارِعٌ	زَادَ	زَا	زَ
***	***	مَسَاجِدٌ	سَارَ	سَا	سَ
شَأْنٌ	شَأٌ	مَشَاهِدٌ	شَاعَ	شَا	شَ
***	***	مَصَاحِفٌ	صَامَ	صَا	صَ
ضَانٌ	ضَاٌ	مَضَارِبٌ	ضَاعَ	ضَا	ضَ
طَاطَأٌ	طَاٌ	مَطَاعِمٌ	طَافَ	طَا	طَ
***	***	مَظَاهِرٌ	ظَاءٌ	ظَا	ظَ
***	***	مَعَادِنٌ	عَادَ	عَا	عَ
***	***	يَغَارٌ	غَابَ	غَا	غَ



تابع قراءة كلمات بها مد بالألف ، والفرق بين ألف المد والألف الساكنة

همزة ساكنة غير ممدودة	الحرف مع الهمزة الساكنة	المد بالألف بعد الحرف الثاني	المد بالألف بعد الحرف الأول	الحرف مع المد بالألف	الحرف بحركة الفتح
فَأْرُ	فَأْ	مَفَارِشُ	فَازَ	فَا	فَ
***	***	مُقَاتِلُ	قَالَ	قَا	قَ
كَأْسُ	كَأْ	مَكَاسِبُ	كَانَ	كَا	كَ
***	***	مَتَاعِبُ	لَامَ	لَا	لَ
مَأْرِبُ	مَأْ	أَمَانُ	مَاتَ	مَا	مَ
نَأْكُلُ	نَأْ	يَنَامُ	نَامَ	نَا	نَ
***	***	يُهَانُ	هَامَ	هَا	هَ
وَأْدُ	وَأْ	يُوَأْصِلُ	وَأْصَلَ	وَا	وَ
يَأْكُلُ	يَأْ	مِيَاهُ	يَاسِرُ	يَا	يَ



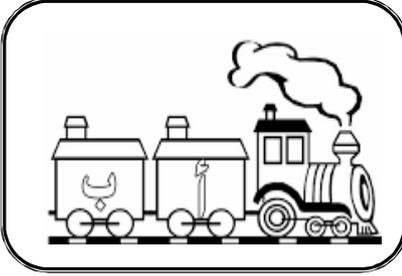
المصورة



القراءة



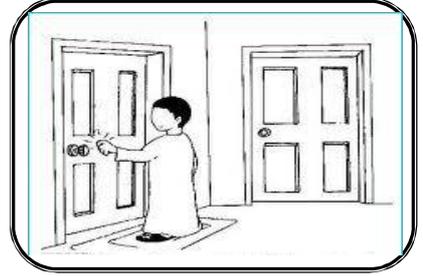
❖ قراءة جمل بها مد بالألف ❖



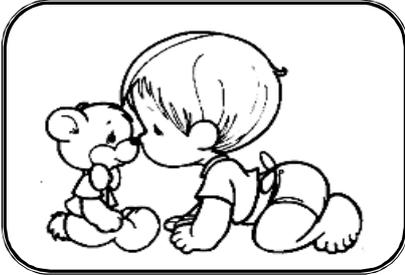
قِطَارٌ يُسْرِعُ



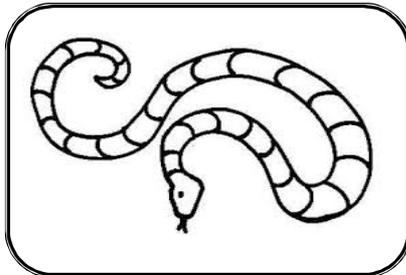
أَشْجَارٌ عَالِيَةٌ



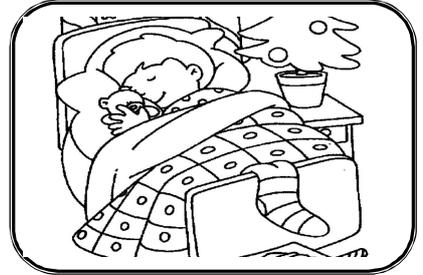
يَطْرُقُ بَابَهُ



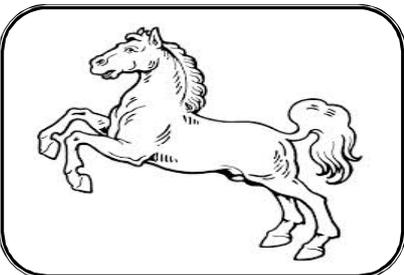
طِفْلٌ يُدَاعِبُ



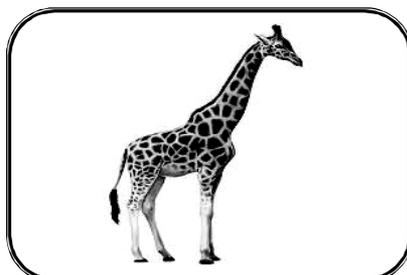
تُعْبَانٌ يَلْدَغُ



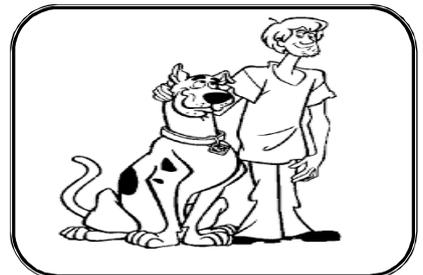
أَحْمَدُ يَنَامُ



حِصَانٌ يَقْفِزُ



مَرَرْتُ بِزَرَافَةٍ



يَعْرِفُ صَاحِبَهُ

- ١) يتعرف الدارس على الصورة ، ثم يقوم بعد ذلك بقراءة الجمل ، وذلك بعد ربطها بصورتها الموجودة ، ويجب عليه أن يقرأ الكلمة بكامل حركاتها .
٢) يجب على الدارس التدرج على نطق حرف المد ، وأن يقلد المعلم في نطقه للمد .



المصورة

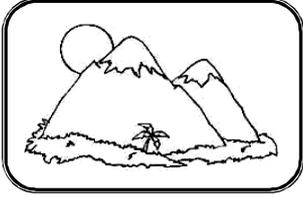


القراءة

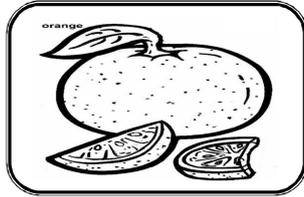


المد بالألف مع التتوين بالضم

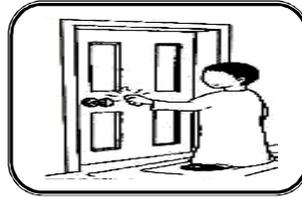
قراءة كلمات بالتتوين بالضم



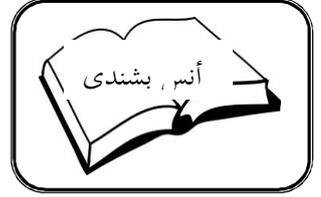
جِبَالٌ



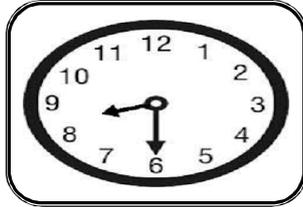
بُرْتُقَالٌ



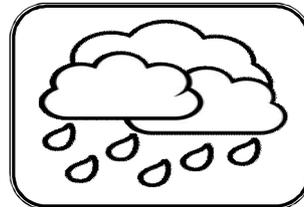
بَابٌ



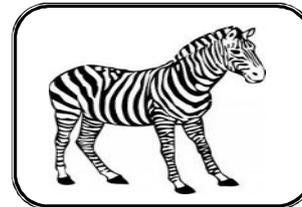
كِتَابٌ



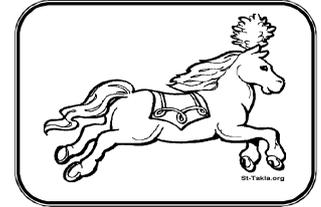
سَاعَةٌ



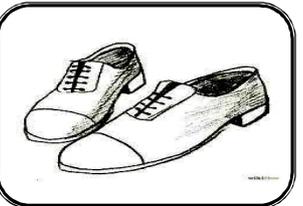
سَحَابٌ



حِمَارٌ



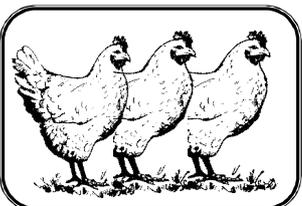
حِصَانٌ



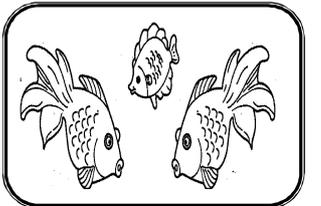
حِذَاءٌ



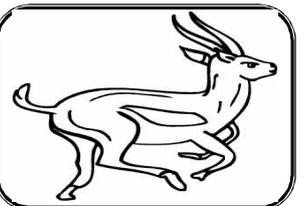
حِزَامٌ



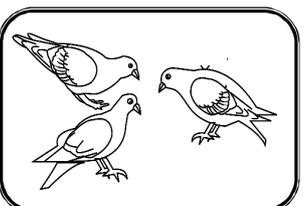
دَجَاجٌ



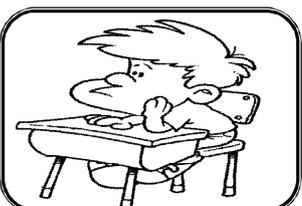
سَمَكٌ



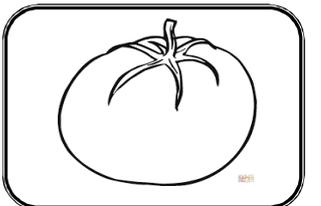
غَزَالٌ



حَمَامٌ



طَائِبٌ

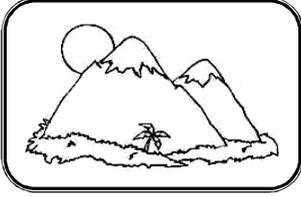


طَمَاطِيمٌ

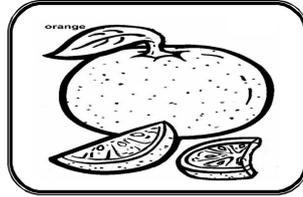


المد بالألف مع التنوين بالكسر

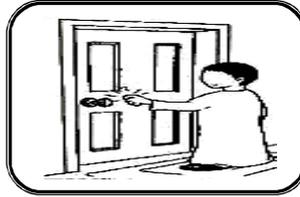
❖ قراءة كلمات بالتنوين بالكسر مع المد بالألف ❖



جِبَالٍ



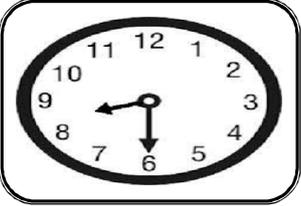
بُرْتُقَالٍ



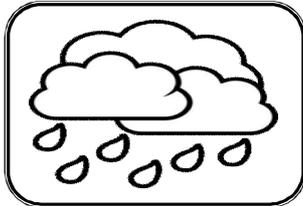
بَابٍ



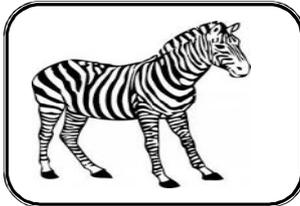
كِتَابٍ



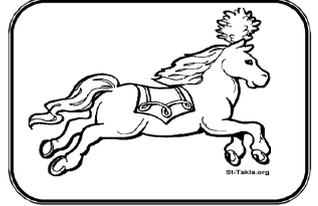
سَاعَةٍ



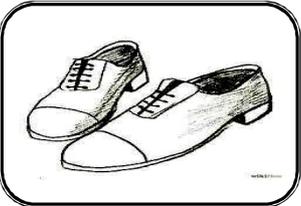
سَحَابٍ



حِمَارٍ



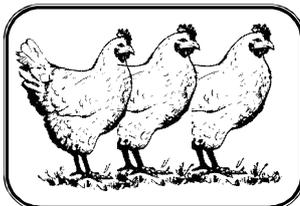
حِصَانٍ



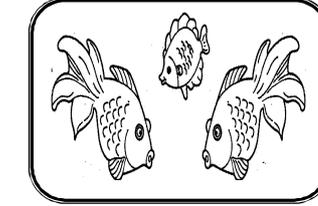
حِذَاءٍ



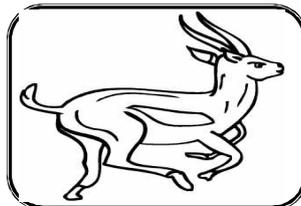
حِزَامٍ



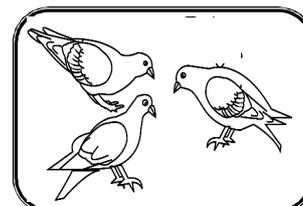
دِجَاجٍ



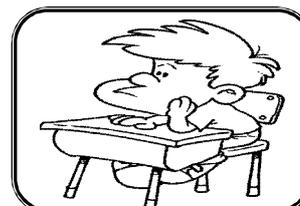
سَمَكٍ



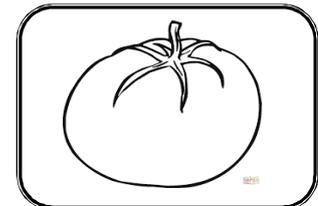
غَزَالٍ



حَمَامٍ



طَائِبٍ

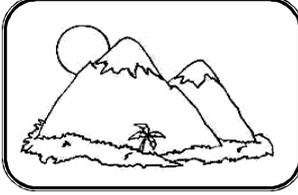


طَمَاطِمٍ

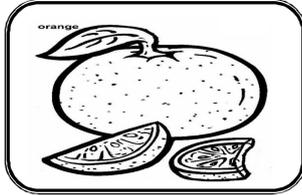


المد بالألف مع التنوين بالفتح

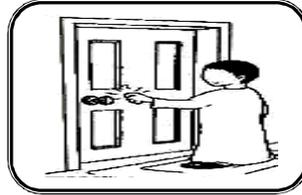
❖ قراءة كلمات بالتنوين بالفتح مع المد بالألف ❖



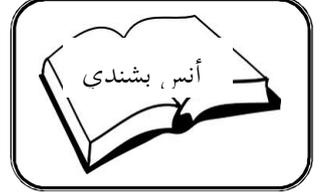
جِبَالًا



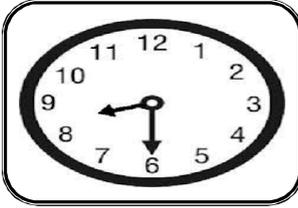
بُرْتُقَالًا



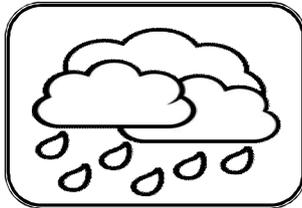
بَابًا



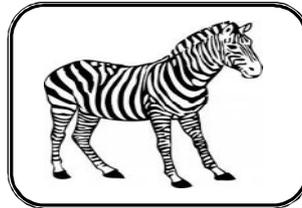
كِتَابًا



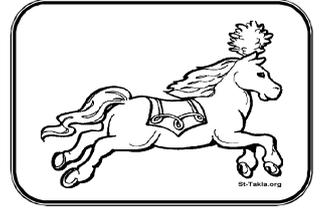
سَاعَةً



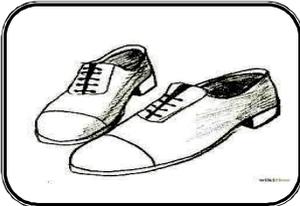
سَحَابًا



حِمَارًا



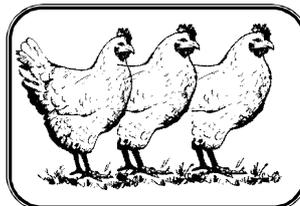
حِمَانًا



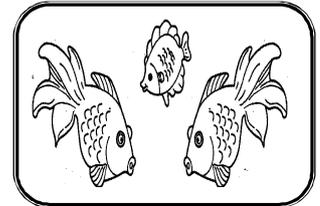
حِذَاءً



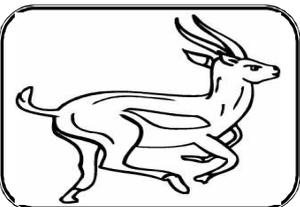
حِزَامًا



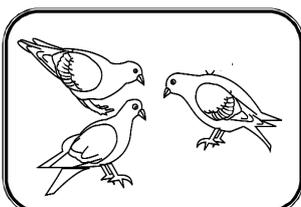
دِجَاجًا



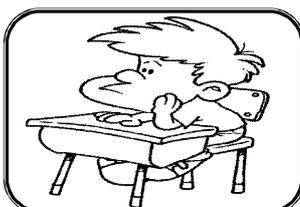
سَمَكًا



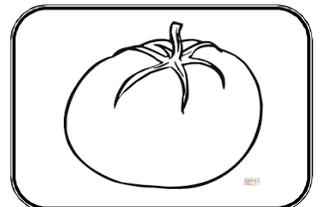
غَزَالًا



حَمَامًا



طَائِبًا



طَمَاطِمًا



ثانيا : المد بالواو

الحروف ممدودة بالواو

الحرف مضموم	ممدود بالواو	الحرف مضموم	ممدود بالواو	الحرف مضموم	ممدود بالواو	الحرف مضموم	ممدود بالواو
ث	ثو	ت	تو	ب	بو	ء	أو
د	دو	خ	خو	ح	حو	ج	جو
س	سو	ز	زو	ر	رو	ذ	ذو
ط	طو	ض	ضو	ص	صو	ش	شو
ف	فو	غ	غو	ع	عو	ظ	ظو
م	مو	ل	لو	ك	كو	ق	قو
ي	يو	و	وو	هـ	هو	ن	نو

(١) على الدارس أن يتذكر أن المد ثلاثة أنواع : (المد بالألف ، المد بالواو ، المد بالياء) .

(٢) المد بالألف : لا بد وأن يأتي قبله فتح ، والمد بالواو - هنا - لا بد وأن يأتي قبله ضم ، وسيأتي - لاحقا - الحديث عن المد بالياء .

(٣) على الدارس أن يفرق بين الضم والمد بالواو ، حيث أن المد بالواو تكون ضمته طويلة ، أما الضم فتكون حركته قصيرة .



المصورة



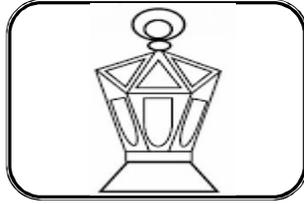
القراءة



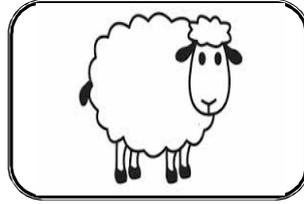
قراءة كلمات بها مد بالواو ❁



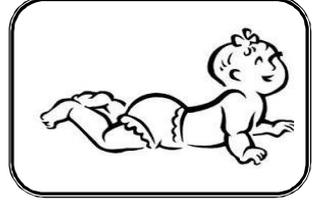
يَغُوصُ



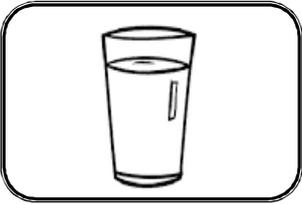
فَانُوسُ



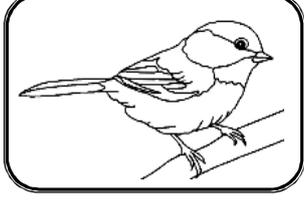
خَرُوفُ



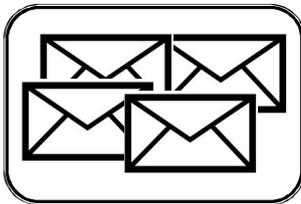
يَحْبُو



كُوبُ



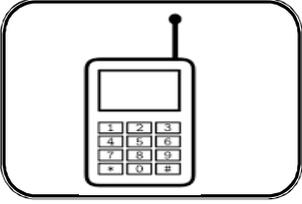
عُصْفُورُ



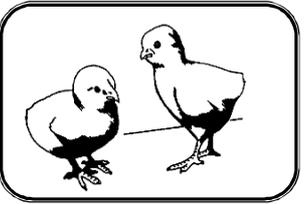
ظُرُوفُ



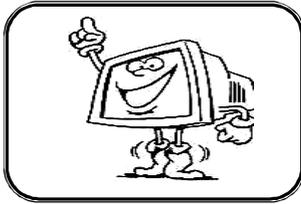
فُولُ



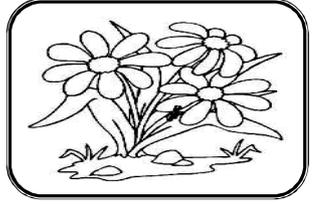
مَحْمُولُ



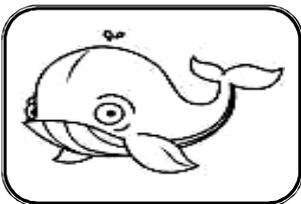
صُوصُ



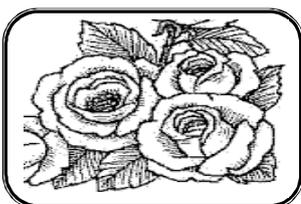
حَاسُوبُ



زُهُورُ



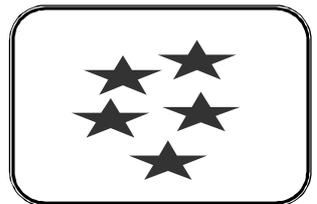
حُوتُ



وُرُودُ



جُنُودُ



نُجُومُ



قراءة كلمات بها مد بالواو ، و الفرق بينها وبين حرف اللين ❁

الحرف بحركة الضم	الحرف مع المد بالواو	المد بالواو بعد الحرف الأول	المد بالواو بعد الحرف الثاني	الحرف مع الواو الساكنة	واو ساكنة بعد فتح
أ	أو	أوتي	يؤوده	أو	أوجد
ب	بو	بورك	قبور	بو	بوح
ت	تو	توت	يتوب	تو	أتوك
ث	ثو	ثوم	يثور	ثو	ثور
ج	جو	جوع	يجود	جو	جور
ح	حو	حور	يحول	حو	حول
خ	خو	خوص	يخوض	خو	خوخ
د	دو	دور	يدور	دو	دولة
ذ	ذو	ذو	يذوق	ذو	ذوق

1) على الدارس أن يفرق بين الضم والمد بالواو ، حيث أن المد ضمة طويلة ، أما الضم فتكون حركته قصيرة .

2) على الدارس أن يفرق بين المد بالواو ، ومد اللين حيث أن المد بالواو لايد وأن يسبق بالضم ، أما مد اللين - هنا - فالواو تكون مسبوقه بالفتح .

3) إذا أخطأ الدارس في قراءة كلمة ما ، يجب على المعلم أن يضع علامة ما بجوار هذا الكلمة ، أو دائرة ؛ حتى يعيد الدارس قراءتها مرة أخرى بعد الانتهاء من القراءة .



قراءة كلمات بها مد بالواو ، و الفرق بينها وبين حرف اللين ❁

واو ساكنة بعد فتح	الحرف مع الواو الساكنة	المد بالواو بعد الحرف الثاني	المد بالواو بعد الحرف الأول	الحرف مع المد بالواو	الحرف بحركة الضم
رَوْحٌ	رَوٌ	يَرَوْقٌ	رُوحٌ	رُوٌ	رُ
زَوْجٌ	زَوٌ	يَزُورٌ	زُورٌ	زُوٌ	زُ
سَوْفٌ	سَوٌ	يَسُوقٌ	سُورٌ	سُوٌ	سُ
شَوْكٌ	شَوٌ	نُشُورٌ	****	شُوٌ	شُ
صَوْمٌ	صَوٌ	يَصُومٌ	صُوفٌ	صُوٌ	صُ
ضَوْءٌ	ضَوٌ	حُضُورٌ	***	ضُوٌ	ضُ
طَوْقٌ	طَوٌ	يَطُوفٌ	طُورٌ	طُوٌ	طُ
***	ظَوٌ	حُظُوظٌ	****	ظُوٌ	ظُ
عَوْنٌ	عَوٌ	يَعُودٌ	عُودٌ	عُوٌ	عُ
غَوْلٌ	غَوٌ	يَغُوصٌ	****	غُوٌ	غُ



قراءة كلمات بها مد بالواو ، و الفرق بينها وبين حرف اللين

واو ساكنة بعد فتح	الحرف مع الواو الساكنة	المد بالواو بعد الحرف الثاني	المد بالواو بعد الحرف الأول	الحرف مع المد بالواو	الحرف بحركة الضم
فَوْقَ	فَوْ	كَفُورٌ	فُورٌ	فُو	فُ
قَوْلٌ	قَوٌ	يَقُولُ	قُوتٌ	قُو	قُ
كَوْنٌ	كَوٌ	يَكُونُ	كُوبٌ	كُو	كُ
لَوْنٌ	لَوٌ	يَلُومُ	لُوطٌ	لُو	لُ
مَوْتٌ	مَوٌ	يَمُوتُ	مُوسٌ	مُو	مُ
نَوْمٌ	نَوٌ	يُنُوحُ	نُورٌ	نُو	نُ
هَوَلٌ	هَوٌ	يَهُودٌ	هُودٌ	هُو	هُ
****	وَوٌ	طُيُورٌ	****	وُو	وُ
يَوْمًا	يَوٌ	عُيُونٌ	يُوسُفٌ	يُو	يُ



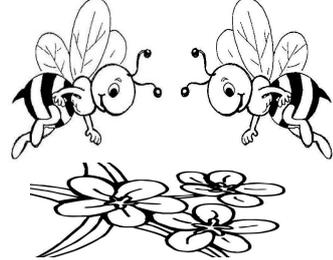
قراءة جمل بها مد بالواو ❖



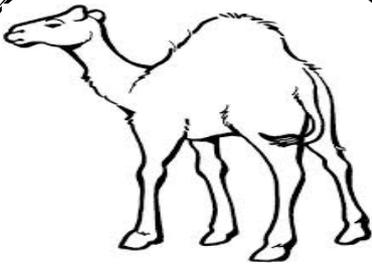
وَرْدٌ يَفْوَحُ



ثَوْرٌ يَثُورُ



نَحْلٌ وَزَهْوَرٌ



يَشْبَعُ وَيَجُوعُ



طِفْلٌ يَحْبُو



كُوبٌ وَمَاءٌ



عَصْفُورٌ يَدُورُ



لُحْمٌ خَرُوفٍ



يَصْحُو وَيَقُومُ



ثالثا : المد بالياء

الحروف ممدودة بالياء

الحرف مكسور	ممدود بالياء	الحرف مكسور	ممدود بالياء	الحرف مكسور	ممدود بالياء	الحرف مكسور	ممدود بالياء
ث	ثِي	ت	تِي	ب	بِي	ء	ءِي
د	دِي	خ	خِي	ح	حِي	ج	جِي
س	سِي	ز	زِي	ر	رِي	ذ	ذِي
ط	طِي	ض	ضِي	ص	صِي	ش	شِي
ف	فِي	غ	غِي	ع	عِي	ظ	ظِي
م	مِي	ل	لِي	ك	كِي	ق	قِي
ي	يِي	ي	يِي	ه	هِي	ن	نِي

١) على الدارس أن يتذكر أن المد ثلاثة أنواع : (المد بالألف ، المد بالواو ، المد بالياء) .

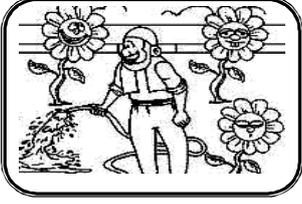
٢) المد بالألف : لا بد وأن يأتي قبله فتحة ، أما المد بالواو : لا بد وأن يأتي قبله ضمة ، والمد بالياء - هنا - لا بد وأن يأتي

قبله كسرة .

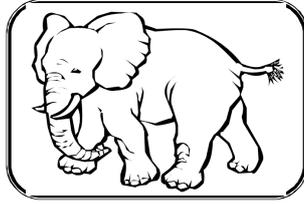
٣) على الدارس أن يفرق بين الكسر والمد بالياء ، حيث أن المد بالياء كسره طويلة ، أما الكسر فتكون حركته قصيرة .



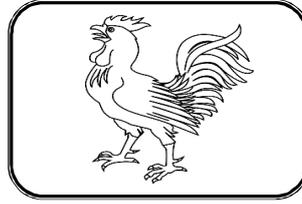
قراءة كلمات بها مد بالياء ❁



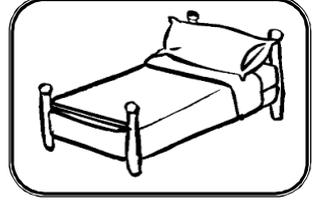
يَسْقِي



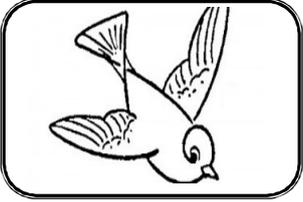
فِيلٌ



دِيكٌ



سَرِيرٌ



يَطِيرُ



حَلِيبٌ



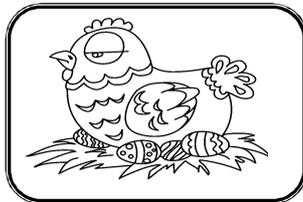
تَطِيرُ



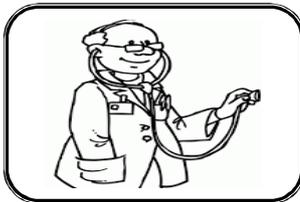
تَبْكِي



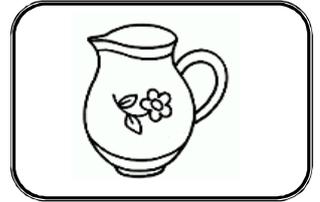
يَصِيحُ



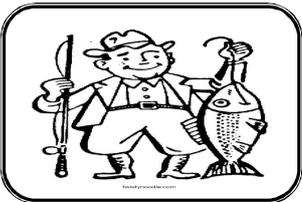
تَبِيضُ



طَبِيبٌ



إِبْرِيْقٌ



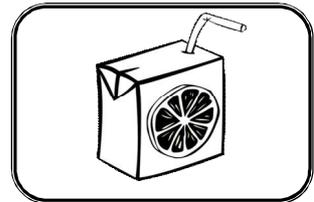
يَصِيْدُ



جَرِيْدَةٌ



يَسْتَرِيْحُ



عَصِيْرٌ



❖ قراءة كلمات بها مدد بالياء ، و الفرق بينها وبين حرف اللين ❖

الحرف بجركة الكسر	الحرف مع المدد بالياء	المدد بالياء بعد الحرف الأول	المدد بالياء بعد الحرف الثاني	الحرف مع الياء الساكنة	الياء الساكنة بعد فتح
اِ	إِي	إِيمَانٌ	زَيْرٌ	أَيُّ	أَيْنَ
بِ	بِي	خَيْرٌ	يَيْعُ	يِي	يَيْتٌ
تِ	تِي	تَيْنٌ	يَيْمٌ	تِي	أَيْتٌ
ثِ	ثِي	ثِيرَانٌ	ثَيْرٌ	ثِي	ثَلْثِي
جِ	جِي	جِيرَانٌ	يُجِيبُ	جِي	زَوْجَيْنِ
حِ	حِي	حِيطَانٌ	يُحِيطُ	حِي	حَيْثُ
خِ	خِي	خَيْفٌ	نَخِيلٌ	خِي	خَيْلٌ
دِ	دِي	دَيْكٌ	مُدِيرٌ	دِي	دَيْنٌ
ذِ	ذِي	ذِي	لِذِي	ذِي	يُؤْذِنُ



❖ قراءة كلمات بها مد بالياء ، و الفرق بينها وبين حرف اللين ❖

الحرف بجركة الكسر	الحرف مع المد بالياء	المد بالياء بعد الحرف الأول	المد بالياء بعد الحرف الثاني	الحرف مع الياء الساكنة	الياء الساكنة بعد فتح
ر	رِي	رِيح	يُرِيدُ	رِي	بَحْرَيْنِ
ز	زِي	زِير	يَزِيدُ	زِي	زَيْف
س	سِي	سِيَّتْ	نَسِيرُ	سِي	سَيْف
ش	شِي	شِين	يُشِيرُ	شِي	شَيْب
ص	صِي	صِيدَ	يَصِيدُ	صِي	صَيْف
ض	ضِي	ضِيْعَ	يَضِيْعُ	ضِي	ضَيْف
ط	طِي	طِين	يَطِيرُ	طِي	طَيْر
ظ	ظِي	عَظِيم	عَظِيم	ظِي	***
ع	عِي	عِيدُ	نَعِيم	عِي	عَيْن



تابع قراءة كلمات بها مد بالياء ، و الفرق بينها وبين حرف اللين ❁

الحرف بحركة الكسر	الحرف مع المد بالياء	المد بالياء بعد الحرف الأول	المد بالياء بعد الحرف الثاني	الحرف مع الباء الساكنة	الياء الساكنة بعد فتح
غِ	غِيْ	غِيضٌ	تَغِيضٌ	غِيْ	غَيْرُ
فِ	فِيْ	فِيْلٌ	زَفِيْرٌ	فِيْ	أَلْفِيْنِ
قِ	قِيْ	قِيْلٌ	رَقِيْبٌ	قِيْ	سَقِيْتِ
كِ	كِيْ	كِيْرٌ	يَكِيْدٌ	كِيْ	كَيْفَ
لِ	لِيْ	لِيْنٌ	تَلِيْنٌ	لِيْ	لَيْلٌ
مِ	مِيْ	مِيْقَاتٌ	يَمِيْلٌ	مِيْ	رَمِيْتِ
نِ	نِيْ	نِيْلٌ	مُنِيْرٌ	نِيْ	عَيْنِيْنِ
هـِ	هِيْ	هِيْمٌ	شَهِيْدٌ	هِيْ	هَيْتِ
وِ	وِيْ	طَوِيْلٌ	***	وِيْ	وَيْلٌ
يِ	يِيْ	يَسْتَحْيِيْ	***	يِيْ	***



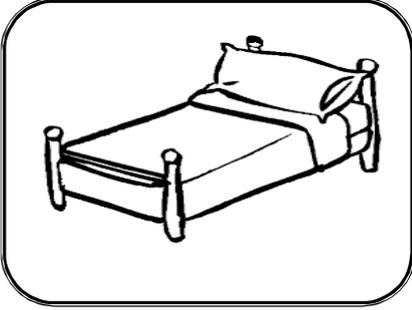
المصورة



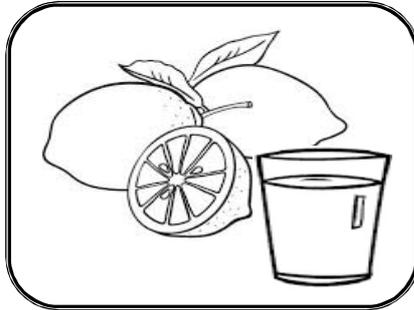
القراءة



قراءة جمل بها مد بالياء ❖



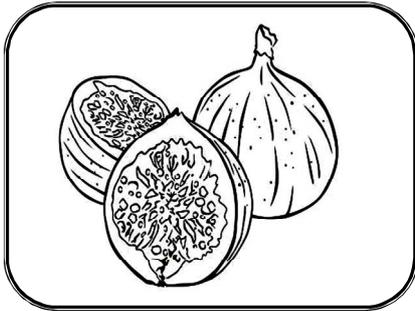
سَرِيرٌ مَرِيحٌ



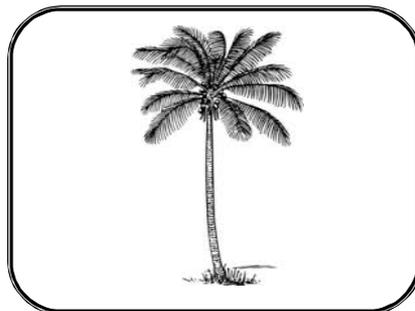
عَصِيرٌ لَيْمُونٌ



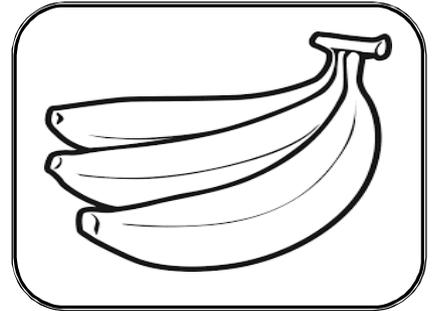
طَعَامٌ لَذِيذٌ



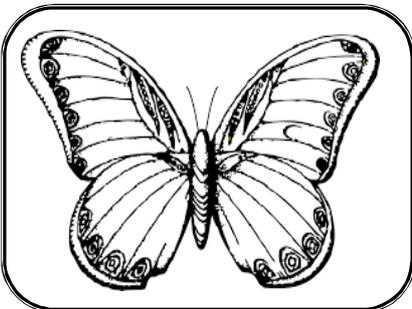
تَيْنٌ كَثِيرٌ



نَخِيلٌ طَوِيلٌ



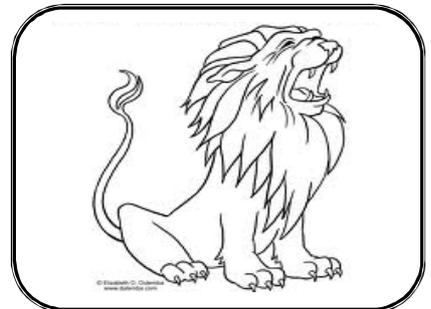
مَوْزٌ كَبِيرٌ



فَرَّاشَةٌ تَطِيرُ



بَيْتٌ جَمِيلٌ



زَيْبُرٌ أَسَدٌ



الدرس السابع : الشدة

أولا : الشدة مع الفتح

حروف مشددة بحركة الفتح

بَتَّ	بَثَّ	بَجَّ	بَحَّ	بَخَّ
بَدَّ	بَذَّ	بَرَّ	بَزَّ	بَسَّ
بَشَّ	بَصَّ	بَضَّ	بَطَّ	بَظَّ
بَعَّ	بَغَّ	بَفَّ	بَقَّ	بَكَّ
بَلَّ	بَلَّم	بَلَّن	بَلَّه	بَلَّو

تَتَّ	تَثَّ	تَجَّ	تَحَّ	تَخَّ
تَدَّ	تَذَّ	تَرَّ	تَزَّ	تَسَّ
تَلَّ	تَلَّم	تَلَّن	تَلَّه	تَلَّو

1) الحرف المشدد أصله مكون من حرفين : الأول منهما ساكن والثاني متحرك فيدغم الساكن في المتحرك بحيث يصيران حرفا واحدا .

2) يوضح المعلم للدارس كيفية كتابة الشدة بالضم

3) يجب على الدارس أن يتوقف قليلا عند الحرف المشدد ، ولو بالغ في ذلك ، حتى يفرق بين الشدة بالضم والضممة .

4) لا ينتقل الدرس من هذه الصفحة قبل أن يتقنها إتقاناً كاملاً ؛ وذلك لأهمية هذا الدرس .



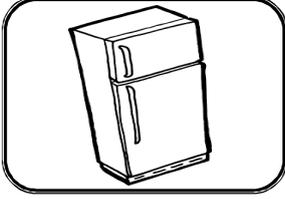
المصورة



القراءة



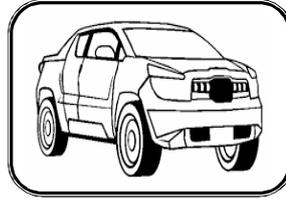
قراءة كلمات مشددة بحركة الفتح



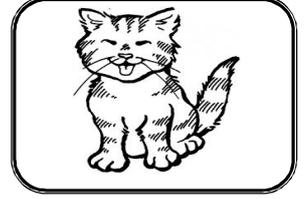
ثَلَاجَةٌ



سَمَاعَةٌ



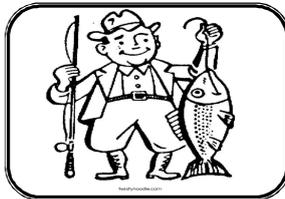
سَيَّارَةٌ



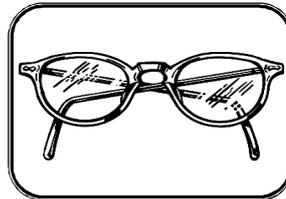
قِطَّةٌ



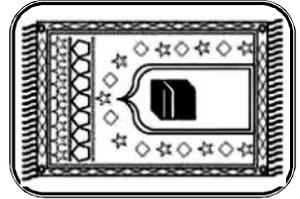
طَبَّاحٌ



صَيَّادٌ



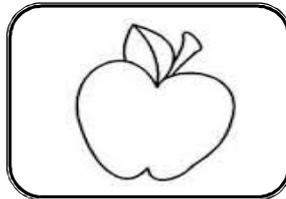
نَظَّارَةٌ



سَجَّادَةٌ



سَلَّةٌ



تُفَّاحٌ



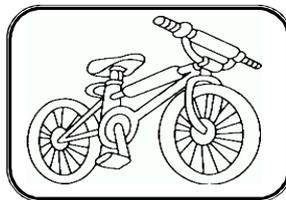
سَجَّلٌ



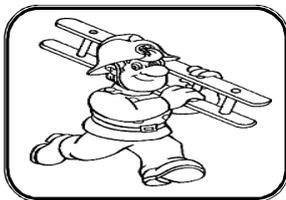
يَتَسَلَّقُ



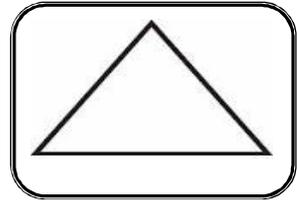
سَلَّمَ



دَرَّاجَةٌ



سَلَّمَ



مَثَلَتْ

١) يتعرف الدارس على الصورة ، ثم يقوم بعد ذلك بقراءة الكلمة ، وذلك بعد ربطها بصورتها ، ويجب عليه أن يقرأ الكلمة بكامل حركاتها ، ولا بد من التركيز على الشدة بالفتح .



ثانيا : الشدة مع الضم

حروف مشددة بحركة الضم

بَئِئُ	بَئِثُ	بَئِجُ	بَئِحُ	بَئِخُ
بَدُّ	بَدُتُّ	بَرُّ	بَرُّتُّ	بَسُّ
بَشُّ	بَشُتُّ	بَضُّ	بَضُتُّ	بَظُّ
بَعُّ	بَعُتُّ	بَفُّ	بَفُتُّ	بَكُّ
بَلُّ	بَلُتُّ	بِنُّ	بِنُتُّ	بَوُّ

تَئِئُ	تَئِثُ	تَئِجُ	تَئِحُ	تَئِخُ
تَدُّ	تَدُتُّ	تَرُّ	تَرُّتُّ	تَسُّ
تَلُّ	تَلُتُّ	تَنُّ	تَنُتُّ	تَوُّ

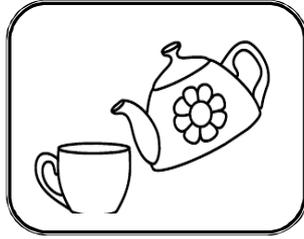
- (الحرف المشدد أصله مكون من حرفين : الأول منهما ساكن والثاني متحرك فيدغم الساكن في المتحرك بحيث يصيران حرفا واحدا .
2 (يوضح المعلم للدارس كيفية كتابة الشدة بالضم
3 (يجب على الدارس أن يتوقف قليلا عند الحرف المشدد ، ولو بالغ في ذلك ، حتى يفرق بين الشدة بالضم والضممة .
4 (لا ينتقل الدارس من هذه الصفحة قبل أن يتقنها إتقاناً كاملاً ؛ وذلك لأهمية هذا الدرس .



قراءة كلمات مشددة بالضم ❖



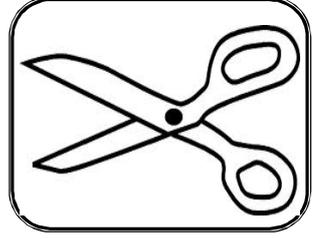
يَظُنُّ



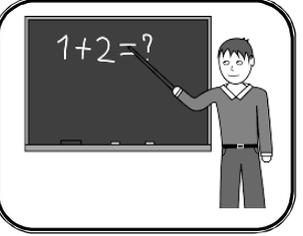
يَصُبُّ



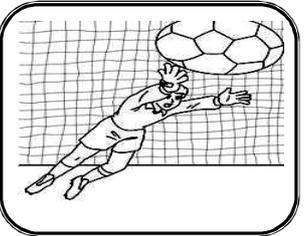
يَقْصُّ



مِقْصٌ



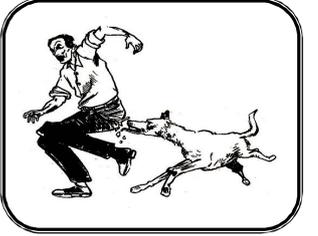
سَبَّوْرَةٌ



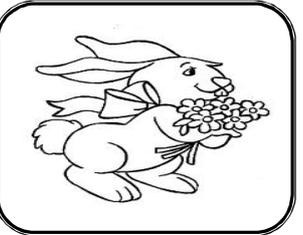
يَصْدُقُ



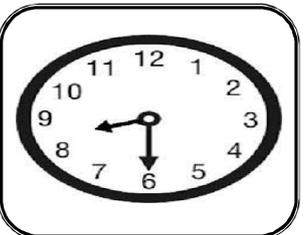
يَدُقُّ



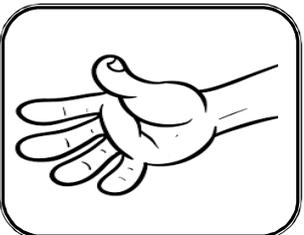
يَعْضُ



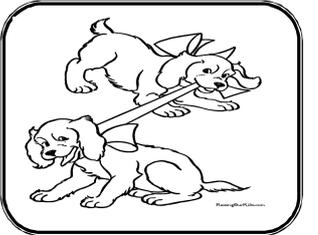
يَشْمُ



تَدُقُّ



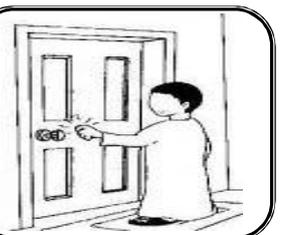
يَمْدُ



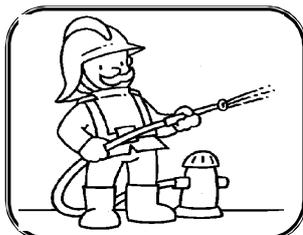
يَشْدُ



يَعْدُ



يَدُقُّ



يُرْشُ



تَشْمُ



ثالثا : الشدة مع الكسر

حروف مشددة بحركة الكسر

بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ
بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ
بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ
بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ
بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ	بَبْ

تَبْ	تَبْ	تَبْ	تَبْ	تَبْ
تَبْ	تَبْ	تَبْ	تَبْ	تَبْ
تَبْ	تَبْ	تَبْ	تَبْ	تَبْ
تَبْ	تَبْ	تَبْ	تَبْ	تَبْ



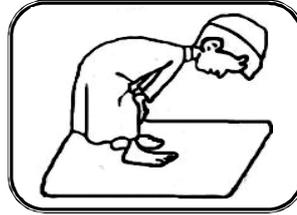
❖ قراءة كلمات بالشدة مع الكسر ❖



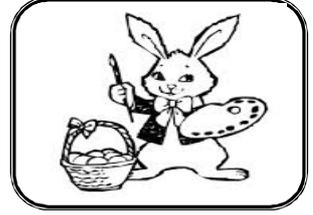
تُنظفُ



يُصَفِّقُ



يُصَلِّي



يُلَوِّنُ



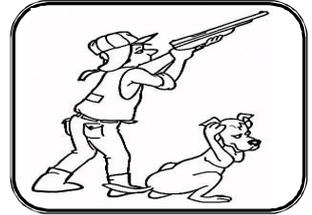
يُحَرِّكُ



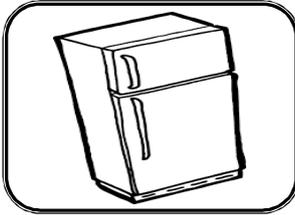
يُفَكِّرُ



يُنظفُ



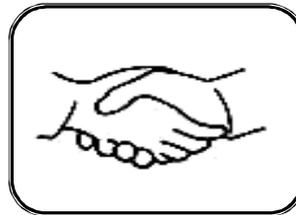
يُصَوِّبُ



تُثَلِّجُ



يُفَهِّمُ



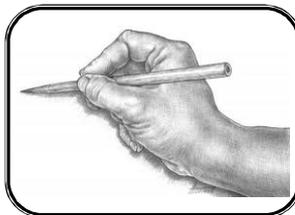
يُسَلِّمُ



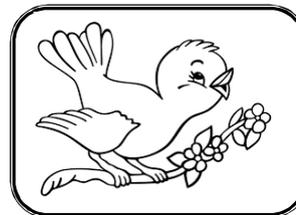
يُسَجِّلُ



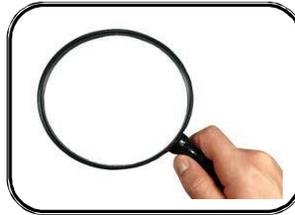
يُرَكِّزُ



يُدَوِّنُ



يَغْرِدُ



مُكَبِّرُ

(١) يتعرف الدارس على الصورة ثم يقرأ الكلمة، وذلك بعد ربطها مع الصورة الخاصة بها ، وهذا يساعد الدارس كثيرا ويفعل ذلك مع بقية الصور .



❖ مقارنة بين كلمات مشددة بالكسر ، وأخرى بحركة الكسر ❖

شَرِبَ	سَمِعَ	سَلِمَ	فَهِمَ	عَلِمَ
شَرَّبُ	سَمَّعُ	سَلَّمُ	فَهَّمُ	عَلَّمُ

رُكِبَ	عُلِمَ	عُدِلَ	ضُرِبَ	قُتِلَ
رُكِّبَ	عُلِّمَ	عُدِّلَ	ضُرِّبَ	قُتِّلَ

❖ قراءة كلمات مشددة بحركتي الفتح والكسر ❖

حَوَّلَ	مَكَّنَ	عَدَّدَ	سَدَّدَ	قَرَّبَ
يُحَوِّلُ	يُمَكِّنُ	يُعَدِّدُ	يُسَدِّدُ	يُقَرِّبُ

❖ مقارنة كلمات بحركتي الفتح والكسر وأخرى بالشددة ❖

كُرِمَ	فُتِحَ	عَدَدَ	سَدَدَ	قَرَبَ
كُرِّمَ	فُتِّحَ	عَدَّدَ	سَدَّدَ	قَرَّبَ



الشدة مع التنوين

قراءة مقاطع للشدة مع التنوين

ب	ب	ب	القراءة المصورة *** أنس بشندي	ب	ب	ب
ب	ب	ب		ب	ب	ب
ب	ب	ب		ب	ب	ب

ب	ب	ب	القراءة المصورة *** أنس بشندي	ب	ب	ب
ب	ب	ب		ب	ب	ب
ب	ب	ب		ب	ب	ب

١) يجب على الدارس أن يقرأ هذه الكلمات قراءة متقنة ، حتى ولو اضطر إلى إعادة القراءة أكثر من مرة ، لأنه في البداية سيواجه صعوبة عند قراءة هذه الكلمات ؛ وذلك لاختلاف الحركات .

٢) إذا أخطأ الدارس في قراءة كلمة ما ، يجب على المعلم أن يضع علامة بجوارها ، أو دائرة ؛ حتى يعيد الدارس قراءتها مرة أخرى بعد الانتهاء من القراءة .

٣) يجب على المعلم أن يوضح للدارس الفرق بين الشدة مع التنوين بالفتح ، والشدة مع التنوين بالكسر ، وكذلك الشدة مع التنوين بالضم .



قراءة مقاطع للشدة مع التنوين

أَإِذَا	إِذَا	أَإِذَا	*** أُنس بشندي ***	أَإِذَا	إِذَا	أَإِذَا
إِذَا	إِذَا	إِذَا		إِذَا	إِذَا	إِذَا
أَإِذَا	إِذَا	أَإِذَا		أَإِذَا	إِذَا	أَإِذَا

أَشْأَ	أَشْ	أَشْأَ	*** أُنس بشندي ***	أَسْأَ	أَسْ	أَسْأَ
أَشْ	أَشْ	أَشْأَ		أَسْ	أَسْ	أَسْأَ
أَشْأَ	أَشْ	أَشْأَ		أَسْأَ	أَسْ	أَسْأَ

أَفْأَ	أَفْ	أَفْأَ	*** أُنس بشندي ***	أَفْأَ	أَفْ	أَفْأَ
أَفْ	أَفْ	أَفْأَ		أَفْ	أَفْ	أَفْأَ
أَفْأَ	أَفْ	أَفْأَ		أَفْأَ	أَفْ	أَفْأَ



القراءة



المصورة



تابع الشدة مع التنوين

أَلْ	أَلَّ	أَلَّا	*** أنس بشندي ***	أَلْ	أَلَّ	أَلَّا
أَلِ	أَلِّ	أَلَّا		أَلِ	أَلِّ	أَلَّا
أَلٍ	أَلِّ	أَلَّا		أَلِ	أَلِّ	أَلَّا

أَنْ	أَنَّ	أَنَّ	*** أنس بشندي ***	أَمْ	أَمَّ	أَمَّا
أَنِ	أَنْنِ	أَنْنِ		أَمْ	أَمَّ	أَمَّا
أَنِ	أَنْنِ	أَنْنِ		أَمْ	أَمَّ	أَمَّا

- ١) يجب على الدارس أن يقرأ هذه الكلمات قراءة متقنة ، حتى ولو اضطر إلى إعادة القراءة أكثر من مرة ، لأنه في البداية سيواجه صعوبة عند قراءة هذه الكلمات ؛ وذلك لاختلاف الحركات .
- ٢) إذا أخطأ الدارس في قراءة كلمة ما ، يجب على المعلم أن يضع علامة بجوارها ، أو دائرة ؛ حتى يعيد الدارس قراءتها مرة أخرى بعد الانتهاء من القراءة .
- ٣) يجب على المعلم أن يوضح للدارس الفرق بين الشدة مع التنوين بالفتح ، والشدة مع التنوين بالكسر ، وكذلك الشدة مع التنوين بالضم .



الدرس الثامن : (اللام القمرية واللام الشمسية)

أولاً: اللام القمرية بجميع الحروف والحركات ❁

اللام القمرية بجميع الحروف والحركات			اللام القمرية بجميع الحروف والحركات		
أَبُ	أَبِ	أَبٍ	أَأُ	أَأِ	أَأٍ
أَحُ	أَحِ	أَحٍ	أَجُ	أَجِ	أَجٍ
أَعُ	أَعِ	أَعٍ	أَخُ	أَخِ	أَخٍ
أَقُ	أَقِ	أَقٍ	أَفُ	أَفِ	أَفٍ
أَمُ	أَمِ	أَمٍ	أَكُ	أَكِ	أَكٍ
أَهُ	أَهِ	أَهٍ	أَوُ	أَوِ	أَوٍ
***	***	***	أَيُ	أَيِ	أَيٍ

(١) تنقسم لام (ال) أو لام التعريف إلى: ١- لام مظهرة أو القمرية . ٢- لام مدغمة أو الشمسية .

(٢) اللام القمرية تظهر قبل أربعة عشر حرفاً مجموعة في [أبغ حجك وخف عقيمه] وهي: (ء (الوصل أو القطع) ب - غ - ح - ج - ك - و - خ - ف - ع - ق - ي - م - هـ) .

(٣) عند النطق باللام القمرية يرتفع اللسان لأعلى الحلق .

(٤) علامة اللام القمرية أن يرسم أعلى اللام سكون ، ولا يشدد الحرف الذي بعدها مثل (القمر) .



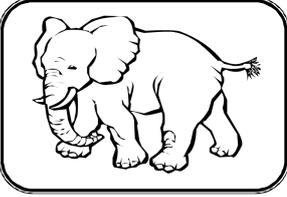
المصورة



القراءة



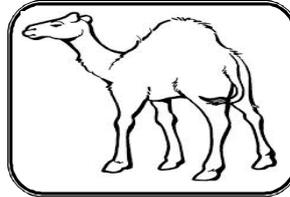
✻ قراءة كلمات باللام القمرية ✻



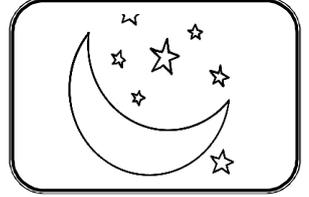
الفيل



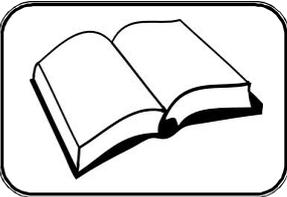
المنزل



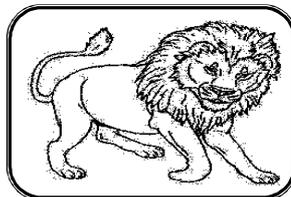
الجمال



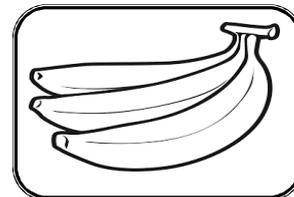
القمر



الكتاب



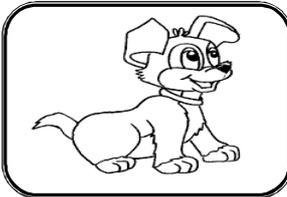
الأسد



الموز



الفستان



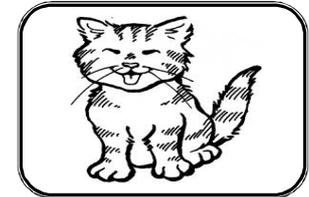
الكلب



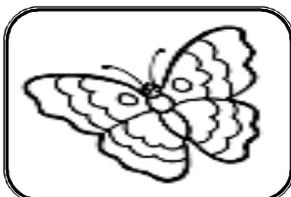
الورد



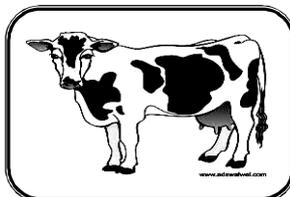
الحمامة



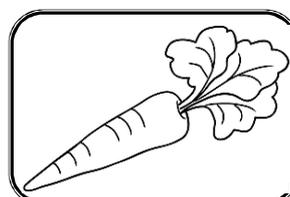
القط



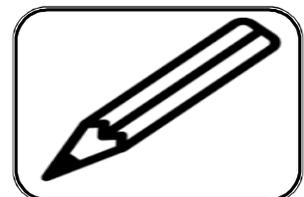
الفراشة



البقرة



الجزرة



القلم

(١) يتعرف الدارس على الصورة ثم يقرأ الكلمة، وذلك بعد ربطها بصورها الخاصة بها، وهذا يساعد الدارس كثيرا، ويفعل ذلك مع بقية الصور.



قراءة كلمات باللام القمرية

الأُذُنُ	الأُ	الإِبْرِيْقُ	الإِ	الأَسَدُ	الأُ
البُخْلُ	البُ	البِنْتُ	البِ	البَابُ	البُ
الجُوعُ	الجُ	الجِمَالُ	الجِ	الجَمَلُ	الجُ
الحُوتُ	الحُ	الحِصَانُ	الحِ	الحَسَدُ	الحُ
الخُرُوجُ	الخُ	الخِيَارُ	الخِ	الخَوْخُ	الخُ
العُلُومُ	العُ	العِنْبُ	العِ	العَلَمُ	العُ
الغُرُوبُ	الغُ	الغِرْبَانُ	الغِ	الغَزَالُ	الغُ
الفُولُ	الفُ	الفِيلُ	الفِ	الفَلَقُ	الفُ
الْقُلُوبُ	القُ	القِرْدُ	القِ	القَلَمُ	القُ
الكُرَّةُ	الكُ	الكِتَابُ	الكِ	الكَّاسُ	الكُ
المُسلِمُ	المُ	المُنشَارُ	المِ	المَاءُ	المُ

(١) ينطق الدارس اللام القمرية بوضوح تام ، ويجعل لسانه يلتصق بأعلى الحلق ، ويجب عليه التعود على ذلك عند النطق .

(٢) أن يتنبه الدارس لوجود السكون أعلى اللام .

(٣) إذا أخطأ الدارس في قراءة كلمة ما ، يجب على المعلم أن يضع علامة بجوار هذا الكلمة ، أو دائرة ؛ حتي يعيد الدارس قراءتها مرة أخرى بعد الانتهاء من القراءة .



قراءة كلمات باللام القمرية

الْوَحُوشُ	الْوُ	الْوَرْدُ	الْوِ	الْوَلَدُ	الْوِ
الْهَرُوبُ	الْهـ	الْهَيْدَالُ	الْهـ	الْهَاتِفُ	الْهـ
الْيَسْرُ	الْيـ	***	الْيـ	الْيَدُ	الْيـ

اللام القمرية مع المد بالألف

قراءة كلمات بها مد بالألف مع اللام القمرية

الْخِيَالُ	الْحَمَامُ	الْجِبَالُ	الْمَالُ	الْبَابُ
الْكِتَابُ	الْقَادِمُ	الْفُسْتَانُ	الْغُرَابُ	الْعِرَاقُ

اللام القمرية مع المد بالواو

قراءة كلمات بها مد بالواو مع اللام القمرية

الْخِيُولُ	الْجُنُودُ	الْحُقُولُ	الْقِيُودُ	الْحُبُوبُ
الْخُرُوجُ	الْقُلُوبُ	الْمُسْلِمُونَ	الْقُبُورُ	الْعُلُومُ
الْحُرُوبُ	الْوُرُودُ	الْقُرُودُ	الْبُطُونُ	الْعُيُونُ



قراءة كلمات بها مد بالياء مع اللام القمرية ❖

الْقَرِيبُ	الْجَدِيدُ	الْحَدِيدُ	الْقَدِيمُ	الْبَرِيدُ
الْكَثِيرُ	الْوَرِيدُ	الْحَقِيبَةُ	الْحَقِيقَةُ	الْمَزِيدُ
الْعَلِيمُ	الْخَطِيرُ	الْفَرِيدُ	الْكَرِيمُ	الْحَزِينُ

دخول الألف على اللام القمرية

قراءة كلمات لدخول الألف على اللام القمرية ❖

الْأُمُّ	الْأَبُ	الْأَرْضُ	الْأَمْسُ	الْأَسَدُ
الْأَحَدُ	الْأَلِيمُ	الْأَمْنُ	الْأَجَلُ	الْأَمَلُ
الْإِقْرَارُ	الْإِحْسَانُ	الْإِبِلُ	الْإِيْمَانُ	الْأَرْبَعَاءُ
الْأُسْرَةُ	الْأُجْرَةُ	الْأُمَّمُ	الْأُسُودُ	الْأُمُورُ



✦ دخول لام الجر على اللام القمرية ✦

لام الجر مع اللام القمرية

لام الجر مع اللام القمرية

لِلْبِ	لِلْبِ	لِلْبِ
لِلْحِ	لِلْحِ	لِلْحِ
لِلْعِ	لِلْعِ	لِلْعِ
لِلْفِ	لِلْفِ	لِلْفِ
لِلْكَ	لِلْكَ	لِلْكَ
لِلْوِ	لِلْوِ	لِلْوِ
لِلْيِ	لِلْيِ	لِلْيِ

لِلْأِ	لِلْأِ	لِلْأِ
لِلْجِ	لِلْجِ	لِلْجِ
لِلْخِ	لِلْخِ	لِلْخِ
لِلْغِ	لِلْغِ	لِلْغِ
لِلْقِ	لِلْقِ	لِلْقِ
لِلْمِ	لِلْمِ	لِلْمِ
لِلْهِ	لِلْهِ	لِلْهِ

١) يوضح المعلم للدارس كيفية نطق الكلمة عند دخول لام الجر على اللام القمرية مثال : كلمة (الجمل) عند دخول لام الجر عليها ، تحذف الألف وتدخل لام الجر على الكلمة ؛ فتصبح (للجمل)

٢) إذا أخطأ الدارس في قراءة كلمة ما ، يجب على المعلم أن يضع علامة ما بجوار هذا الكلمة ، أو دائرة ؛ حتى تيعيد الدارس قراءتها مرة أخرى بعد الانتهاء من القراءة •



قراءة كلمات بدخول لام الجر على اللام القمرية

لِلْأُذُنِ	لِلْأُ	لِلْإِبْرِيْقِ	لِلْإِ	لِلْأَسَدِ	لِلْأُ
لِلْبُخْلِ	لِلْبُ	لِلْبِنْتِ	لِلْبِ	لِلْبَابِ	لِلْبِ
لِلْجُوعِ	لِلْجُ	لِلْجَمَالِ	لِلْجِ	لِلْجَمَلِ	لِلْجِ
لِلْحُوتِ	لِلْحِ	لِلْحِصَانِ	لِلْحِ	لِلْحَسَدِ	لِلْحِ
لِلْخُرُوجِ	لِلْخِ	لِلْخِيَارِ	لِلْخِ	لِلْخَوْخِ	لِلْخِ
لِلْعُلُومِ	لِلْعِ	لِلْعِنَبِ	لِلْعِ	لِلْعَلَمِ	لِلْعِ
لِلْغُرُوبِ	لِلْغِ	لِلْغُرْبَانِ	لِلْغِ	لِلْغَزَالِ	لِلْغِ
لِلْفُؤْلِ	لِلْفِ	لِلْفِيلِ	لِلْفِ	لِلْفَلَقِ	لِلْفِ
لِلْقُلُوبِ	لِلْقِ	لِلْقِرْدِ	لِلْقِ	لِلْقَلَمِ	لِلْقِ
لِلْكُرَةِ	لِلْكِ	لِلْكِتَابِ	لِلْكِ	لِلْكَأْسِ	لِلْكِ
لِلْمُسْلِمِ	لِلْمِ	لِلْمِنْشَارِ	لِلْمِ	لِلْمَاءِ	لِلْمِ
لِلْوُحُوشِ	لِلْوِ	لِلْوَحْدَةِ	لِلْوِ	لِلْوَلَدِ	لِلْوِ
لِلْهُرُوبِ	لِلْهُ	لِلْهُدَالِ	لِلْهُ	لِلْهَاتِفِ	لِلْهُ
لِلْيَسْرِ	لِلْيِ	***	لِلْيِ	لِلْيَدِ	لِلْيِ



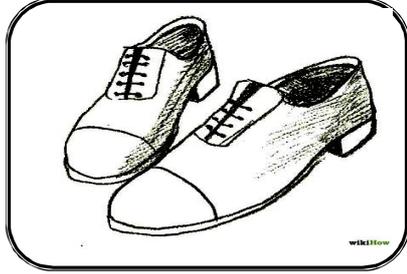
المصورة



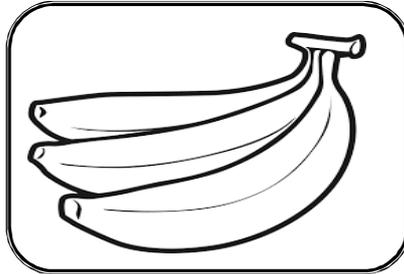
القراءة



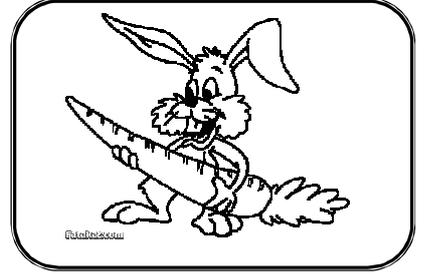
✻ قراءة جمل باللام القمرية ✻



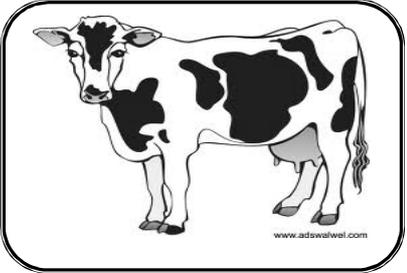
الْحِذَاءُ الْقَدِيمُ



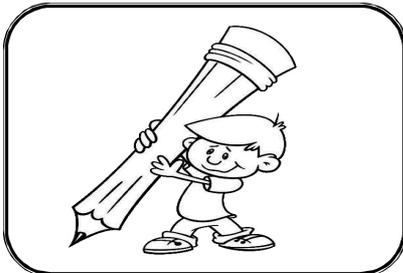
الْمَوْزُ لَدِيدٌ



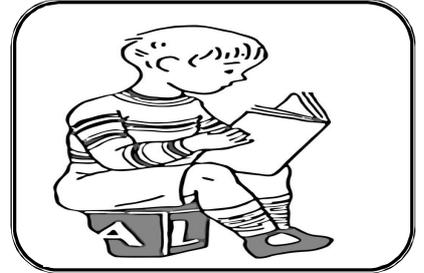
الْأَرَنْبُ نَشِيطٌ



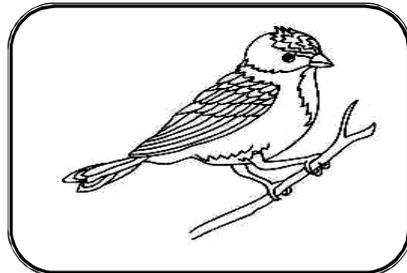
الْبُقْرَةُ تُفِيدُنَا



يُمْسِكُ الْقَلَمَ



يَفْتَحُ الْكِتَابَ



الْعُصْفُورُ يَغْرُدُ



يَلْعَبُ الْكُرَةَ



الْعَسَلُ مُفِيدٌ

١) يتعرف الدارس على الصورة ، ثم يقوم بعد ذلك بقراءة الجمل ، وذلك بعد ربطها بصورتها الموجودة ، ويجب عليه أن يقرأ الكلمة بكامل حركاتها ؛ فلا يقف على نهاية الكلمات بالسكون ، ولا بد من التركيز على التنوين ، عند قراءة الكلمات المنونة .



ثانيا : اللام الشمسية

❖ اللام الشمسية بجميع الحروف والحركات ❖

اللام الشمسية بجميع الحروف والحركات

اللام الشمسية بجميع الحروف والحركات

الثَّ	الثَّ	الثَّ

الثَّ	الثَّ	الثَّ

(١) اللام الشمسية ، تكتب ولا تنطق .

(٢) علامة اللام الشمسية أن يشدد الحرف الذي بعدها ولا يوضع فوقها شيء مثل (الشَّمْس).



المصورة



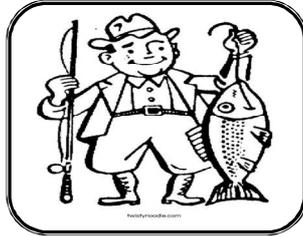
القراءة



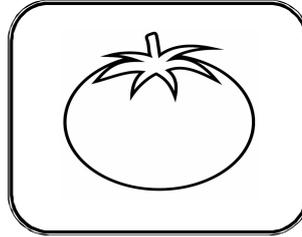
قراءة كلمات باللام الشمسية



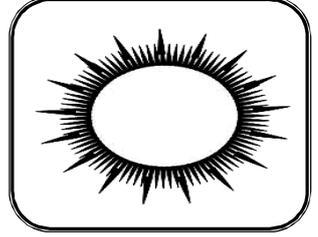
السَّحَابُ



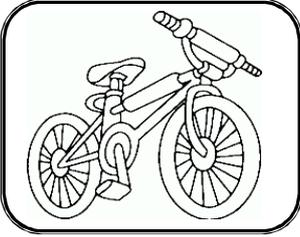
الصِّيَادُ



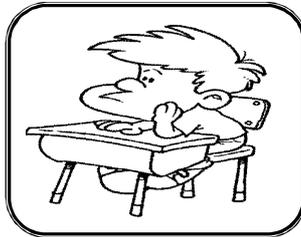
الطَّمَاظِمُ



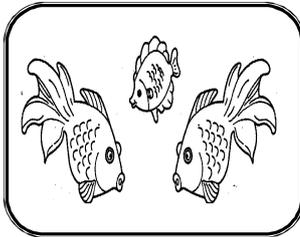
الشمسُ



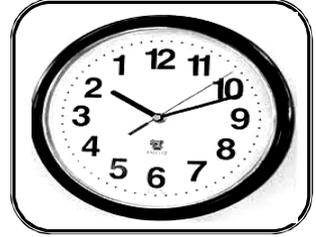
الدَّرَاجَةُ



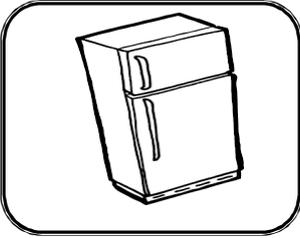
الطَّالِبُ



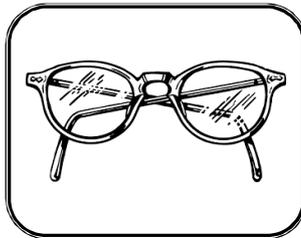
السَّمَكُ



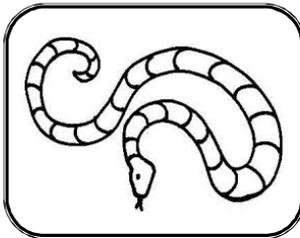
السَّاعَةُ



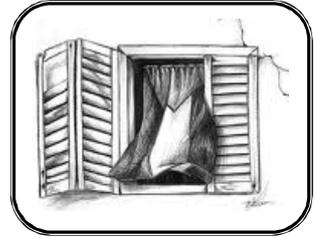
الثَّلَاجَةُ



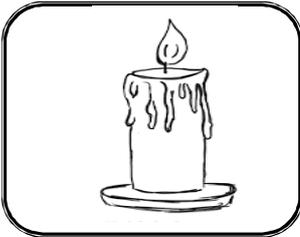
النَّظَّارَةُ



التُّعْبَانُ



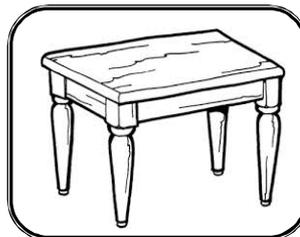
النَّافِذَةُ



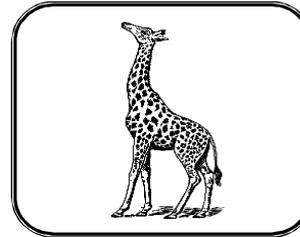
الشمعةُ



الضحكُ



الطفلُ



الزَّرَافَةُ



قراءة كلمات باللام الشمسية

التُّرَابُ	التُّ	التِّينُ	التِّ	التَّمْرُ	التِّ
الثُّلُثُ	الثُّ	الثِّيَابُ	الثِّ	الثَّوْبُ	الثِّ
الدُّعَاءُ	الدُّ	الدِّيْكُ	الدِّ	الدَّمُ	الدِّ
الدُّبَابُ	الدُّ	الدِّرَاعُ	الدِّ	الدَّهَبُ	الدِّ
الرُّسُلُ	الرُّ	الرِّزْقُ	الرِّ	الرَّسُولُ	الرِّ
الرُّجَاجُ	الرُّ	الرِّزِينَةُ	الرِّ	الرِّزْرَعُ	الرِّ
السُّوقُ	السُّ	السِّحْرُ	السِّ	السِّيفُ	السِّ
الشُّهُورُ	الشُّ	الشِّتَاءُ	الشِّ	الشَّمْسُ	الشِّ
الصُّورُ	الصُّ	الصِّدْقُ	الصِّ	الصَّيْفُ	الصِّ
الضُّعْفَاءُ	الضُّ	الضَّرْسُ	الضِّ	الضَّيْفُ	الضِّ

١) يتذكر الدارس أن اللام الشمسية ، تكتب ولا تنطق .

٢) علامة اللام الشمسية أن يشدد الحرف الذي بعدها ولا يوضع فوقها شيء مثل (الشَّمْسُ) .

٣) يوضح المعلم للدارس كيفية نطق اللام الشمسية .



تابع قراءة كلمات باللام الشمسية

الطُّيُورُ	الطُّ	الطُّفْلُ	الطُّ	الطُّيْرُ	الطُّ
الظُّرُوفُ	الظُّ	الظُّلُّ	الظُّ	الظُّرْفُ	الظُّ
اللُّوفُ	اللُّ	اللُّيْنُ	اللُّ	اللُّيْلُ	اللُّ
النُّورُ	النُّ	النُّسَاءُ	النُّ	النُّجْمُ	النُّ

قراءة كلمات بها مد بالألف مع اللام الشمسية

الرَّاحِلُ	الدَّارُ	النَّاسِ	الضِّيَاءُ	السَّمَاءُ
الدُّبَابُ	التَّائِبُ	السَّابِقُ	الشَّارِعُ	الصَّادِقُ

قراءة كلمات بها مد بالواو والمد بالياء مع اللام الشمسية

السُّورُ	النُّورُ	الطُّورُ	الثُّومُ	التُّوتُ
النَّيْلُ	الطِّينُ	الصِّينُ	السِّينُ	التِّينُ



❖ دخول لام الجر على اللام الشمسية ❖

لام الجر مع اللام الشمسية			لام الجر مع اللام الشمسية		
لِلشَّ	لِلشِّ	لِلش	لِلشُّ	لِلشِّ	لِلش
لِلذِّ	لِلذِّ	لِلذِّ	لِلذِّ	لِلذِّ	لِلذِّ
لِلزِّ	لِلزِّ	لِلزِّ	لِلرِّ	لِلرِّ	لِلرِّ
لِلشُّ	لِلشِّ	لِلش	لِلسُّ	لِلسِّ	لِلس
لِلضِّ	لِلضِّ	لِلضِّ	لِلصِّ	لِلصِّ	لِلص
لِلظِّ	لِلظِّ	لِلظِّ	لِلطِّ	لِلطِّ	لِلط
لِلنِّ	لِلنِّ	لِلنِّ	لِللِّ	لِللِّ	لِلل

١) يوضح المعلم للدارس كيفية نطق الكلمة عند دخول لام الجر على اللام الشمسية مثال : كلمة (السَّمَاءُ) فعند دخول لام الجر عليها ، تحذف الألف وتدخل لام الجر على الكلمة ؛ فتصبح (للسَّمَاءِ)

٢) إذا أخطأ الدارس في قراءة كلمة ما ، يجب على المعلم أن يضع علامة بجوارها ، أو دائرة ؛ حتى يعيد الدارس قراءتها مرة أخرى بعد الانتهاء من القراءة •



قراءة كلمات بدخول لام الجر مع اللام الشمسية

لِلتُّرَابِ	لِلتُّ	لِلتِّينِ	لِلتِّ	لِلتَّمْرِ	لِلتِّ
لِلثُّثِ	لِلثُّ	لِلثِّيَابِ	لِلثِّ	لِلثُّوبِ	لِلثِّ
لِلدُّعَاءِ	لِلدُّ	لِلدِّيكَ	لِلدِّ	لِلدَّمِ	لِلدِّ
لِلذُّبَابِ	لِلذِّ	لِلذَّرَاعِ	لِلذِّ	لِلذَّهَبِ	لِلذِّ
لِلرُّسُلِ	لِلرُّ	لِلرِّزْقِ	لِلرِّ	لِلرِّسُولِ	لِلرِّ
لِلزُّجَاجِ	لِلزُّ	لِلزِّيْنَةِ	لِلزِّ	لِلزَّرْعِ	لِلزِّ
لِلسُّوقِ	لِلسُّ	لِلسِّحْرِ	لِلسِّ	لِلسَّيْفِ	لِلسِّ
لِلشُّهُورِ	لِلشُّ	لِلشِّتَاءِ	لِلشِّ	لِلشَّمْسِ	لِلشِّ
لِلصُّورِ	لِلصُّ	لِلصِّدْقِ	لِلصِّ	لِلصَّيْفِ	لِلصِّ
لِلضُّعْفَاءِ	لِلضُّ	لِلضَّرْسِ	لِلضِّ	لِلضَّيْفِ	لِلضِّ
لِلطُّيُورِ	لِلطُّ	لِلطُّفْلِ	لِلطِّ	لِلطَّيْرِ	لِلطِّ
لِلظُّرُوفِ	لِلظُّ	لِلظُّلِّ	لِلظِّ	لِلظَّرْفِ	لِلظِّ



لِّل

لِّلَّيْلِ

لِّلِّ

لِّلَّيْنِ

لِّلِّ

لِّلُّوفِ

لِّلَّنَّ

لِّلَّنَّجْمِ

لِّلَّنَّ

لِّلَّنِّسَاءِ

لِّلَّنَّ

لِّلَّنُّورِ

* دخول الواو والفاء والباء واللام على اللام القمرية والشمسية *

* أولاً : دخول الواو *

* أمثلة على دخول الواو على اللام القمرية والشمسية *

وَالْبَابُ

وَالْكِتَابُ

وَالْفَجْرُ

وَالْجِبَالُ

وَالْحِصَانُ

وَالسَّمَاءِ

وَالنَّجْمِ

وَالصُّبْحِ

وَالطَّيْرِ

وَالزَّمَنِ

* ثانياً : دخول الباء *

* أمثلة على دخول الباء على اللام القمرية والشمسية :

بِالْبَابِ

بِالْكِتَابِ

بِالْفَجْرِ

بِالْجِبَالِ

بِالْحِصَانِ

بِالسَّمَاءِ

بِالنَّجْمِ

بِالصُّبْحِ

بِالطَّيْرِ

بِالزَّمَنِ



❖ ثالثا : دخول اللام ❖

❖ أمثلة على دخول اللام على اللام القمرية والشمسية ❖

لِلْحِصَانِ	لِلْجِبَالِ	لِلْفَجْرِ	لِلْكِتَابِ	لِلْبَابِ
لِلزَّمَنِ	لِلطَّيْرِ	لِلصُّبْحِ	لِلنَّجْمِ	لِلسَّمَاءِ

❖ رابعا : دخول الفاء والكاف ❖

❖ أمثلة على دخول الفاء والكاف على اللام القمرية والشمسية ❖

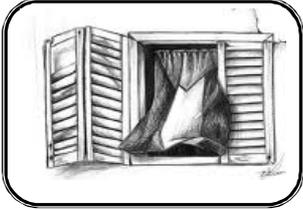
كَالْحِصَانِ	كَالْجِبَالِ	فَالْفَجْرِ	فَالْكِتَابِ	كَالْبَابِ
فَالزَّمَنِ	فَالطَّيْرِ	كَالصُّبْحِ	كَالنَّجْمِ	كَالسَّمَاءِ



الدرس التاسع : (النَاءُ الْمَرْبُوطَةُ وَالنَاءُ الْمَفْتُوحَةُ)

أولاً: الناء المربوظة

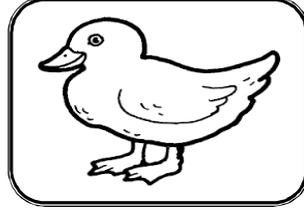
✽ قراءة كلمات تنتهي بالفاء المربوظة ✽



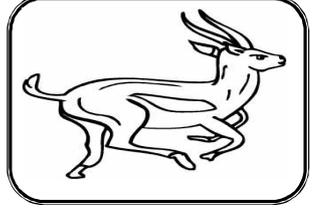
نَافِذَةٌ



كُرَةٌ



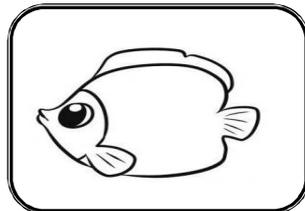
بَطَّةٌ



غَزَالَةٌ



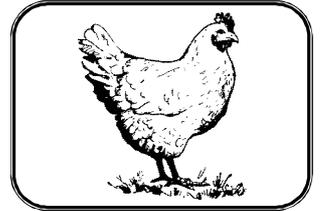
شَمْعَةٌ



سَمَكَةٌ



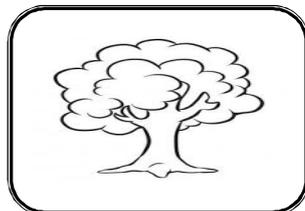
سَاعَةٌ



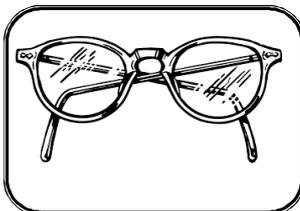
دِجَاجَةٌ



حَقِيْبَةٌ



شَجَرَةٌ



نَظَّارَةٌ



وَرْدَةٌ

(1) يربط الدارس بين الصورة والكلمة.

(2) يتعرف الدارس على الناء المربوظة.

(3) يقف الدارس على الناء المربوظة بالهاء.



المصورة



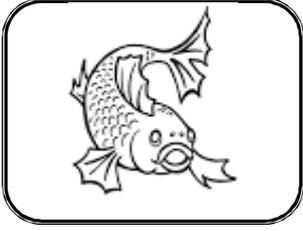
القراءة



تايح التاء المربوطة والتاء المفتوحة

ثانيا: التاء المفتوحة :

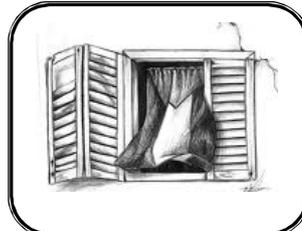
❖ قراءة كلمات بالتاء المفتوحة ❖



سَبَحَتْ



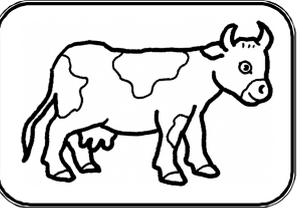
أَكَلَتْ



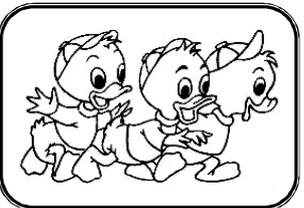
فُتِحَتْ



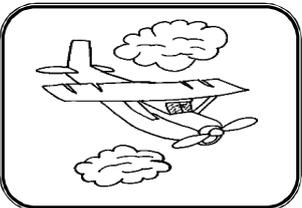
دَفَعَتْ



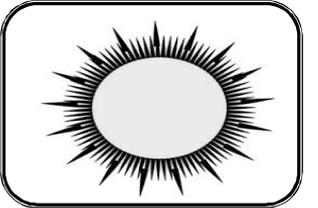
حَلَبَتْ



مَشَتْ



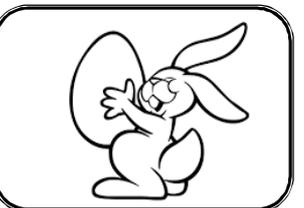
طَارَتْ



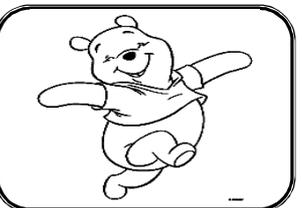
أَشْرَقَتْ



أَمْسِكْتُ



رَفَعْتُ



فَرِحْتُ



فَكَّرْتُ

١) يربط الدارس بين الصورة والكلمة .

٢) يتعرف الدارس على التاء المفتوحة .

٣) عند الوقوف على التاء المفتوحة بالسكون يلاحظ أن النطق لم يتغير ، وبقيت التاء كما هي .



الدرس العاشر : (الألف المقصورة)

قراءة كلمات تنتهي بألف مقصورة ❖

ضُحَى	هُدَى	مَتَى	عَلَى	إِلَى
يَرَى	نَهَى	مَضَى	سَعَى	مُنَى
أَنْشَى	أَعْطَى	يَبْقَى	يَرْضَى	هَدَى
يُقْضَى	يُشْفَى	يَنْهَى	قَضَى	شَفَى
قُرَى	عُظْمَى	صُغْرَى	كُبْرَى	رَمَى
أَفْتَى	أَضْحَى	إِشْتَرَى	عَدَوَى	بَنَى
فَدَوَى	أَرَوَى	شَدَوَى	نَدَى	أَعْلَى

١) يشير المعلم للدارس أن الألف المقصورة مثل ألف المد في النطق .

٢) الألف المقصورة ترسم مثل الباء بدون تنقيط .



❖ دخول (ال) على الألف المقصورة ❖

❖ أمثلة على دخول اللام على اللام القمرية والشمسية ❖

الآتقى

الأعمى

الأعلى

الحسنى

المرعى

الهُوى

الهُدى

الأشقى

العُظمى

الكبرى

❖ الألف المقصورة مع الشدة ❖

أمثلة على الألف المقصورة ، مع الشدة

تخطى

تلظى

تلهى

صلى

حتى

تردى

يتصدى

تصدى

يتزكى

تزكى



فهرس

- ١ إهداء
- ٢ مقدمة
- ٥ الدرس الأول : الفتححة
- ١٠ الدرس الثاني : الكسرة
- ١٢ الحروف الهجائية بالكسر
- ١٣ قراءة حروف مبعثرة بحركتي الفتح والكسر
- ١٥ قراءة كلمات بحركتي الفتح والكسر
- ١٦ قراءة جمل بحركتي الفتح والكسر
- ١٧ الدرس الثالث : (الضمة)
- ١٩ الحروف الهجائية بحركة الضم
- ٢٠ قراءة حروف مبعثرة بجميع الحركات
- ٢٢ قراءة كلمات بحركة الفتح والضم والكسر
- ٢٣ قراءة جمل بحركة الفتح والضم والكسر
- ٢٤ الدرس الرابع : (السكون)
- ٢٦ قراءة كلمات بها حرف ساكن
- ٢٧ قراءة جمل بها حرف ساكن
- ٢٨ الدرس الخامس : (التنوين)
- ٢٨ أولاً : التنوين بالضم
- ٢٩ قراءة كلمات بالتنوين بالضم
- ٣٠ قراءة جمل بالتنوين بالضم



- ٣١ ثانيا :التنوين بالكسر
- ٣٢ قراءة كلمات بالتنوين بالكسر
- ٣٣ قراءة جمل بالتنوين بالكسر
- ٣٤ ثالثا : التنوين بالفتح
- ٣٥ قراءة كلمات بالتنوين بالفتح
- ٣٦ قراءة جمل بالتنوين بالفتح
- ٣٧ الدرس السادس : (المد)
- ٣٧ أولا : المد بالألف
- ٣٨ قراءة كلمات بها مد بالألف
- ٤٢ قراءة جمل بها مد بالألف
- ٤٣ المد بالألف مع التنوين بالضم
- ٤٤ المد بالألف مع التنوين بالكسر
- ٤٥ المد بالألف مع التنوين بالفتح
- ٤٦ ثانيا : المد بالواو
- ٤٧ قراءة كلمات بها مد بالواو
- ٤٨ الفرق بين المد بالواو ، وحرف اللين
- ٥١ قراءة جمل بها مد بالواو
- ٥٢ ثالثا : المد بالياء
- ٥٣ قراءة كلمات بها مد بالياء
- ٥٤ الفرق بين المد بالياء ، وحرف اللين
- ٥٧ قراءة جمل بها مد بالياء
- ٥٨ الدرس السابع : (الشدة)
- ٥٨ أولا : الشدة مع الفتح
- ٥٩ قراءة كلمات مشددة بحركة الفتح



- ٦٠ ثانيا : الشدة مع الضم
- ٦١ قراءة كلمات مشددة بحركة الضم
- ٦٢ ثالثا : الشدة مع الكسر
- ٦٣ قراءة كلمات مشددة بحركة الكسر
- ٦٥ الشدة مع التنوين
- ٦٦ قراءة مقاطع للشدة مع التنوين
- ٦٨ الدرس الثامن : (اللام القمرية واللام الشمسية)
- ٦٨ أولا : اللام القمرية
- ٦٩ قراءة كلمات باللام القمرية
- ٧١ اللام القمرية مع المد بالألف
- ٧١ اللام القمرية مع المد بالواو
- ٧٢ اللام القمرية مع المد بالياء
- ٧٢ دخول الألف على اللام القمرية
- ٧٣ دخول لام الجر على اللام القمرية
- ٧٥ قراءة جمل باللام القمرية
- ٧٦ ثانيا : اللام الشمسية
- ٧٧ قراءة كلمات باللام الشمسية
- ٧٩ اللام الشمسية مع المد بالألف
- ٧٩ اللام الشمسية مع المد بالواو
- ٧٩ اللام الشمسية مع المد بالياء
- ٨٠ دخول لام الجر على اللام الشمسية
- ٨٢ دخول الواو على اللام القمرية و الشمسية
- ٨٣ دخول الباء على اللام القمرية و الشمسية



المقصورة



القراءة



- ٨٣ دخول اللام على اللام القمرية و الشمسية
- ٨٣ دخول الفاء والكاف على اللام القمرية و الشمسية
- ٨٤ الدرس التاسع : التاء المربوطة والتاء المفتوحة
- ٨٤ أولاً : التاء المربوطة
- ٨٤ قراءة كلمات تنتهي بالتاء المربوطة
- ٨٥ ثانياً : التاء المفتوحة
- ٨٥ قراءة كلمات بالتاء المفتوحة
- ٨٦ الدرس العاشر : الألف المقصورة
- ٨٧ دخول اللام القمرية على الألف المقصورة
- ٨٧ الألف المقصورة مع الشدة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

للاستفسار أو التعديل يرجى التواصل عبر الرقم التالي : (٠٥٠١٨٥١٢٥٢)

أو البريد الإلكتروني التالي : Bashandy5@yahoo.com

مصمم الغلاف م / أسامة آدم

On Twitter : @Ro7madrid1



في سطور

- ❖ ولد بصعيد مصر - بمدينة جرجا - التابعة لمحافظة سوهاج .
- ❖ أتم تعليمه ودراسته بجمهورية مصر العربية .
- ❖ حصل على ليسانس دارالعلوم - جامعة القاهرة .
- ❖ حصل على دبلوم الدراسات العليا (تربيوي) من جامعة سوهاج ، بجمهورية مصر العربية .
- ❖ تتلمذ على يد الدكتور / أحمد هيكل وزير الثقافة - المصري - الأسبق (رحمه الله) .
- ❖ تتلمذ على يد الدكتور / محمد عيد (أحد أشهر واضعي المناهج العربية ، وعلم النحو) .
- ❖ تتلمذ على يد الدكتور / حسين شرف - رحمه الله - وهو يعد (أحد أبرز واضعي المناهج السعودية القديمة) .

تتلمذ على يد الدكتور/ علي السيد ، والدكتور / عبد الرحمن السيد

وهما من أشهر علماء النحو والصرف ، ومؤلفي المناهج بالعالم العربي

❖ تتلمذ على يد الدكتور / كمال بشر ، أستاذ علم اللغة ، والحائز على جائزة الدولة التقديرية ،

وكذلك الفخرية ، والحائز على أوسمة وجوائز عديدة من دول عربية كثيرة .

❖ تتلمذ على يد الدكتور الفقيه / عبد الصبور شاهين (رحمه الله) .



القراءة



المسيرة



- ❖ تتلمذ على يد الدكتور / أحمد شلبي - رحمه الله - و يعد - في عصره - من أشهر مقدمي البرامج الإسلامية ، وهو (أول من وضع مادة الحضارة الإسلامية في العالم) .
- ❖ تتلمذ على يد الداعية الدكتور / عبد الله شحاتة (رحمه الله) .
- ❖ تتلمذ على يد الدكتور / الطاهر مكي ، أستاذ الأدب الأندلسي ، (مؤسس ورئيس رابطة الأدب الأندلسي بالعالم العربي) .
- ❖ حصل على المركز الثاني - على مستوى الجمهورية - في كتابة الأبحاث ، حينما كان طالباً بالثانوية العامة آنذاك .
- ❖ كان عضواً بأحد نوادي الأدب بمحافظة بحافظته (محافظة سوهاج) بجمهورية مصر العربية .
- ❖ نشرت له العديد من القصائد الشعرية .
- ❖ حصل على شهادة شكر وتقدير في مسابقة تأليف الشعر ، والتي أقامتها الإذاعة والتلفزيون ، وأقيمت على مستوى جنوب الصعيد ، وتسلمها من أ / حمدي الكنيسي ، رئيس الإذاعة والتلفزيون آنذاك .
- ❖ بدأ العمل بالتربية والتعليم بجمهورية مصر العربية ، عام ١٩٩٣ م .
- ❖ يعمل مدرساً بمدارس أهلية بالمملكة العربية السعودية - بالطائف - منذ عام ١٩٩٥ م وحتى الآن . (خبرة أكثر من عشرين عاماً) .
- ❖ حصل على جوائز عديدة من إدارة التعليم بالطائف ، كما حضر دورات عديدة بها .
- ❖ شرف بحفظ - معظم - القرآن الكريم على يد الدكتور / أحمد حسبو (القارئ المشهور ، ومقدم البرامج الدينية بالعديد من الفضائيات)
- ❖ حصل على الدورة التأسيسية للقرآن الكريم ، من جمعية تحفيظ القرآن الكريم بالطائف



- ❖ حصل على الدورة المتوسطة للقرآن الكريم ، من جمعية تحفيظ القرآن الكريم بالطائف .
- ❖ حصل على الدورة المتقدمة للقرآن الكريم ، من جمعية تحفيظ القرآن الكريم بالطائف
- ❖ حصل على دورة مساعد معلم للقرآن الكريم ، من جمعية تحفيظ القرآن الكريم بالطائف
- ❖ حصل على دورة إعداد معلم للقرآن الكريم ، من جمعية تحفيظ القرآن الكريم بالطائف
- ❖ حصل على دورة (الزهراوين) ، من جمعية تحفيظ القرآن الكريم بالطائف .
- ❖ أتم حفظ القرآن الكريم - كاملا - بجمعية تحفيظ القرآن الكريم بالطائف .
- ❖ شرف - أثناء دراسته بجمعية تحفيظ القرآن الكريم بالقراءة على الشيخ (السبيل) أثناء زيارته للجمعية .
- ❖ أنشأ مركزا لتعليم القرآن الكريم وأحكامه بمدينةنته - جرجا - وأشرف عليه .
- ❖ حصل هذا المركز في إحدى المسابقات القرآنية على المركز الأول على مستوى الجمهورية

لإبداء ملاحظاتكم وأرائكم

يرجى التواصل بإرسال الرسائل الالكترونية عبر البريد الالكتروني التالي :

bashandy5@yahoo.com

أو الاتصال المباشر على الرقم التالي : ٠٥٠١٨٥١٢٥٢ - السعودية

(الطائف)



إصدارات أخرى

صدر للمؤلف

* القاعدة البشندية

* الروضة البشندية

* نماذج رائعة لتقوية الذاكرة

* تعلم الأرقام بأروع الألوان

* قراءة وكتابة من الزمن الجميل

* القراءة الهجائية بالطريقة البشندية

* تعليم الحروف الهجائية للمرحلة التمهيدية

* كراسة كتابة الحروف الهجائية للمرحلة التمهيدية

للحصول على جميع أعمال الأستاذ أنس بشندي (كاملة)

يرجى الدخول على (موقع الأستاذ أنس بشندي)

لا تُنسى أنسى بشندي